



Islamitische basisschool
TARIEQ IBNOE ZIYAD

Tarieq Ibnoe Ziyad

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rijke schooldag, verzekering en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het is van fundamenteel belang dat er een sterke en transparante communicatie bestaat tussen ouders en onze school, aangezien de jaren die op de basisschool worden doorgebracht een cruciale periode vormen in de levensloop van een individu. Deze periode is zowel voor de leerlingen als voor u van groot belang.

De schoolgids is samengesteld voor ouders, verzorgers en alle andere partijen die een nauwe band hebben met onze school. Hierin treft u nuttige informatie aan, zoals de schooltijden, vakantiedagen, studiedagen, de huisregels en informatie over de opvang.

We bieden inzicht in hoe we ons onderwijs inrichten en welke bewuste beslissingen we hebben genomen om dit te realiseren. We leggen uit welke principes we hoog in het vaandel dragen en waarin onze school zich onderscheidt van andere basisscholen. De missie en visie die onze school voeden en sturen worden toegelicht, evenals wat u van ons als school kunt verwachten. Bovendien omvat onze schoolgids relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de diverse kanalen die we inzetten om u te informeren en betrekken.

We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen en dat het u waardevolle inzichten zal geven in onze school en de operationele werkwijzen van de school.

Met vriendelijke groet,

A. (Ali) Eddaoudi

Directeur Tariq Ibnoe Ziyad, mede namens het volledige team

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Tarieq Ibnou Ziyad
Frankrijkstraat 79
5622AE Eindhoven

☎ 0402460356
🌐 <http://www.tarieq.nl>
✉ info@tarieq.nl

Extra locaties

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. (Ali) Eddaoudi	directie@tarieq.nl

Schoolbestuur

Stg. Islamitische Educatie Zuid-Oost Nederland
Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen:
🌐 <https://iezo.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Aantal leerlingen

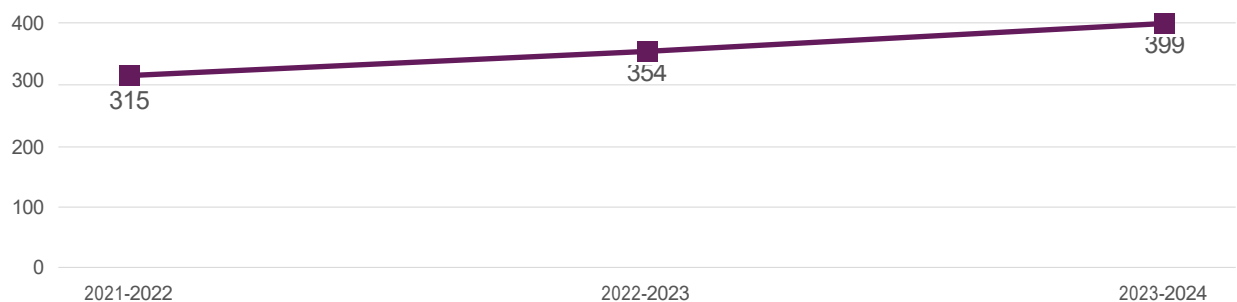
2024-2025
413

De islamitische basisschool Tarieq Ibnou Ziyad, ook wel 'Tarieq' genoemd staat in Eindhoven. Inmiddels bieden wij ruim 36 jaar onderwijs aan leerlingen van islamitische afkomst, waarvan de ouders/verzorgers afkomstig zijn uit meer dan 20 verschillende landen en culturen. De meerderheid van onze leerlingen komt uit de directe omgeving van de school. Al is een deel ook afkomstig uit overige delen van Eindhoven.

Onze school kent een diverse en dynamische leerlingenpopulatie. We merken in toenemende mate op dat onze leerlingen in een grootstedelijk superdiverse samenleving opgroeien. Een hyper pluriforme samenleving, die wordt gekarakteriseerd door de groeiende diversiteit in culturen, levensbeschouwingen en levens /maatschappelijke opvattingen.

We merken in deze laatste jaren een duidelijke toename in de belangstelling voor onze school. Dit vertaalt zich in een sterke groei van onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



12 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Tarieq Ibnou Ziyad is de eerste school die door IEZO is opgericht. IEZO sticht, beheert en faciliteert scholen, wiens ouders bewust kiezen voor de denominatie van de scholen. Hieronder geven we kernachtig per kopje de visie per onderdeel weer:

De leerlingen en onze hoge verwachtingen.

Bij Tarieq Ibnou Ziyad staan de leerlingen op de voorgrond. Wij bieden een stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling de ruimte krijgt om zich volledig te ontwikkelen. We moedigen hen aan om zowel binnen als buiten de school actief deel te nemen aan de gemeenschap, en bereiden ze voor op een sterke positie voor toekomstige studies en de arbeidsmarkt. Elke leerling van Tarieq Ibnou Ziyad wordt gegarandeerd van persoonlijke groei, talentontwikkeling en doelgerichte begeleiding. Onze leerkrachten waarderen en respecteren individuele verschillen, en dagen elke leerling uit op een manier die bij hen past. Onze leerlingen mogen verwachten dat ze de juiste aandacht, uitdagingen, ondersteuning en zorg krijgen wanneer ze die nodig hebben.

We vinden het op onze school belangrijk om hoge verwachtingen van onze leerlingen te hebben. Dat lijkt makkelijk, maar we beseffen dat dat absoluut niet het geval is. Het vraagt van ons allen om een continue actieve houding. Verwachtingen worden namelijk doorgaans gebaseerd op factoren als talent, de mate waarin een kind en zijn ouders beschikken over rijke taal, thuismilieu en de werkhouding. Deze verwachtingen blijken bovendien hardnekkig te zijn om bij te stellen. Als een leerling eenmaal op basis van deze factoren een plek heeft gekregen in de zogenaamde prestatiehiërarchie, stellen leerkrachten dat niet zo gemakkelijk weer bij.

Om af te komen van lage verwachtingen is het dus van belang dat we objectief naar het kind blijven kijken en uitgaan van de talenten en potentie van het kind. Daarnaast betekent het dat we bewust werken aan hoge(re) verwachtingen van kinderen waarbij het vooral van belang is, dat onze krachten hogere verwachtingen van zichzelf hebben. Wij zetten hoog in als het om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dat doen wij onder andere door een zeer goede aansluiting te vinden met het thuisfront van onze leerlingen. Deze aansluiting maakt dat het islamitische onderwijs bij uitstek geschikt is om het kind vanaf de eerste jaren zich fijn, comfortabel en gelukkig te voelen op school. Hun persoonsvorming, de rijke schoolomgeving en thuiscultuur krijgt bij ons de juiste ruimte, waardoor leerlingen zich prettig en als "anders" hoeven te voelen. Dat maakt dat hun identiteit ertoe doet en voor ons is dat het vertrekpunt van de verdere ontwikkeling. Op deze manier kan een leerling zich optimaal ontwikkelen en de leerdoelen die we samen hebben ook behalen.

De ouders/verzorgers. We zien de ouders en verzorgers van onze leerlingen als onze belangrijkste partners. Hun actieve betrokkenheid bij de veelzijdige ontwikkeling van hun kinderen is een cruciale factor voor een succesvolle schoolcarrière.

Het personeel.

Bij Tarieq Ibnou Ziyad waarderen we de kracht en kwaliteit van onze medewerkers enorm. We werken samen aan hun professionele ontwikkeling door middel van doordachte concepten op het gebied van pedagogiek, spiritualiteit en didactiek, passend bij onze ambitie om leerlingen voor te bereiden op een grotendeels onbekende toekomst. Wij streven ernaar onze leerlingen een veilige, uitdagende en plezierige omgeving te bieden waarin ze niet alleen voor het heden, maar ook voor de toekomst leren.

De omgeving.

We geloven in de kracht van maatschappelijke betrokkenheid en streven ernaar actieve relaties te onderhouden met partners buiten onze scholen. We erkennen dat zowel onze leerlingen als onze medewerkers zowel binnen als buiten de schoolmuren leren en leven. We streven ernaar om proactief deel te nemen aan en betrokken te zijn bij de wereld om ons heen. De ouders van onze leerlingen spelen een essentiële rol in het realiseren van deze missie.

Identiteit

Grondslag.

Onze school is begonnen in de periode van de verzuiling als de eerste confessioneel bijzondere basisschool op islamitische grondslag in Nederland volgens de Koran en de Soenah. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming vanuit deze grondslag vormt nog steeds het hart van ons bestaansrecht en is verweven in ons gehele onderwijs. Kinderen worden op onze scholen enerzijds ingeleid in de rijke religieuze tradities en gesterkt in hun minderheidsidentiteit en anderzijds wordt er met passie gewerkt aan onze maatschappelijke opgave om de leerlingen voor te bereiden op een kansrijke toekomst in Nederland.

Levensbeschouwing en Spiritualiteit.

We besteden structureel en expliciet aandacht aan de Islamitische spiritualiteit en zingeving vanuit onze grondslag. We zien duidelijk synergie en een samenhang in de uitwerking van de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Hierbij besteden we expliciet aandacht aan de band met Allah (God) in ons onderwijsconcept. We streven ernaar dat onze leerlingen een diepgaande en intuïtieve relatie met Allah (God) ontwikkelen vanuit de Koran en de Soenah. In onze lessen Levensbeschouwing en Spiritualiteit besteden we dan ook diepgaand aandacht aan het geloof en het dieper begrip van Allah (God). We onderrichten en ondersteunen de leerlingen in hun spirituele groei met leeftijdsgeschikte kennis, geïnspireerd door het leven van onze Profeet (vrede en zegeningen zij met hem). De komende jaren willen we dit voor het vakgebied Levensbeschouwing en Spiritualiteit verder ontwikkelen om zo te komen tot een samenhangend kerncurriculum. Hiermee beogen we:

- Een passende vakdidactiek aan te bieden, waarbij leerlingen door met concrete bronnen, thema's en projecten te werken tot kennis en vorming komen over de islamitische levensbeschouwing en de islamitische spiritualiteit
- Dat onze leerlingen leren Levensbeschouwing en Spiritualiteit te bekijken vanuit zowel een buiten- als een binnenperspectief.
- Aandacht te besteden aan zowel persoonsvorming, socialisatie als kwalificatie in het curriculum.

2 Het onderwijs

21 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Methode Piramide

In de kleuterbouw werken we spelenderwijs en thematisch aan de doelen van groep 1 en 2. De peuters en de groepen 1 en 2 werken tegelijkertijd met hetzelfde thema, aangepast op niveau en steeds verder uitgediept. Zowel de peuterspeelzaal als de groepen 1 en 2 gebruiken onder andere Piramide bij het voorbereiden van de thema's. Het programma bestaat uit taal-, reken-, lees- en schrijfactiviteiten, en creatieve-, bewegings- en onderzoeksactiviteiten.

De kinderen worden gevolgd volgens de zeventien ontwikkelingslijnen van het observatiesysteem 'KIJK!'. De leerkrachten passen het onderwijs aan naar wat de kinderen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken (zone van naaste ontwikkeling). De peuterspeelzaal gebruikt ook het observatiesysteem 'KIJK!', waardoor we ook hier een doorlopende lijn hebben.

De zeventien ontwikkelingslijnen van 4 jaar tot 7 jaar zijn:

- Zelfbeeld
- Relatie met volwassenen
- Relatie met andere kinderen
- Spelontwikkeling
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid
- Beginnende gecijferdheid
- Lichaamsoriëntatie
- Ruimtelijke oriëntatie
- Tijdsoriëntatie
- Logisch denken
- Beginnende geletterdheid
- Mondelinge taalontwikkeling
- Auditieve waarneming
- Visuele waarneming

- Fijne motoriek
- Grote motoriek
- Tekenontwikkeling

Sinds het huidige schooljaar is de school gestart met een nieuw onderwijsconcept voor het jonge kind. Met **Kleuterrevolutie** hebben we een nieuw, beredeneerd en krachtig middel in handen om de vroege ontwikkeling van onze jongste leerlingen positief en kwalitatief te verbeteren. De implementatiefase is gestart en loopt dit schooljaar en het volgende nog door.

Dag- en weekindeling

Een vast dagritme is belangrijk voor een leerling om zich veilig te voelen; vanuit die veiligheid komt het spelenderwijs tot leren. Daarom hangen in de lokalen de dagritmekaarten. Hierop kunnen de leerlingen zien wat er die dag gaat gebeuren.

In groep 1 en 2 werken we in grote kringen, waar we met de leerlingen aan de slag gaan met activiteiten passend bij het thema. Daarnaast gebruiken we de kleine kringen om beter aan te sluiten bij het niveau van de verschillende kinderen in de groep. De kinderen spelen en werken tijdens de speelwerkles, waarbij de leerlingen zelfstandig en onder begeleiding van de leerkracht en/of tutor aan de gang kunnen gaan met materialen die met de thema's te maken hebben, en met spel- en ontwikkelingsmaterialen passend bij hun niveau. De leeromgeving wordt waar mogelijk aangepast aan het thema. Materialen worden toegevoegd in de verschillende hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek en lees- en schrijfhoek, zodat kinderen betekenisvol aan de doelen kunnen werken en het zich spelenderwijs eigen kunnen maken.

Om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen werken we in groep 1 en 2 met een weektaak. De kinderen krijgen een of meerdere taken die ze per week tijdens de speelwerkles moeten doen en worden gestimuleerd om zelf te plannen wanneer ze dit gaan doen.

Ouders worden via ouderbijeenkomsten per thema geïnformeerd over wat we doen in de klas en wat zij thuis zouden kunnen doen om hierbij aan te sluiten. Per thema krijgt het kind huiswerk mee om thuis ook met het thema en de lesstof aan de slag te gaan.

Methode Veilig leren lezen

Groep 3 legt de basis voor het leren lezen en werkt met de methode **Veilig leren lezen**. Deze methode werkt volgens een tweetal fasen. De eerste fase duurt ongeveer tot de helft van groep 3. In die fase leren de leerlingen alle letters en het structureren van woorden, de klankzuivere woorden. Hierdoor leren de leerlingen om de letters en klanken met elkaar te verbinden, waardoor ze de vaardigheid ontwikkelen om te kunnen automatiseren. In de tweede fase wordt de nadruk gelegd op het automatiseren en het 'vloeiend' lezen. Wij streven ernaar om de leerlingen aan het eind van het jaar op AVI E(eind)3 te laten lezen.

Begrijpend lezen

Naast het technisch goed lezen van teksten is het begrijpen ervan even belangrijk. We gebruiken hiervoor Nieuwsbegrip in de groepen 4 t/m 8. Sinds het schooljaar 2011-2012 werken we met Nieuwsbegrip XL. De methode biedt de mogelijkheid om actueel nieuws in de groepen te bespreken. Nieuwsbegrip behandelt onderwerpen uit onder meer het Jeugdjournaal en het Klokhuys en zijn voor de leerlingen te downloaden voor klassikaal gebruik. Zowel mondeling als schriftelijk kan deze methode verwerkt worden. Nieuwsbegrip XL biedt ook de mogelijkheid dieper in te gaan op teksten hetgeen de woordenschat van de leerlingen ten goede komt.

Taal

In groep 3 zijn taal en lezen nauw met elkaar verbonden in de methode Veilig leren lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we de taalmethode Taal Actief. Doordat deze methode met thema's werkt, zijn alle leerlingen van de school met één aspect van hetzelfde onderwerp bezig. In deze methode worden alle aspecten van taal ontwikkeld: taalbeschouwing, creatief taalgebruik, spreken en luisteren. De taalmethode heeft een separate spellingmethode. Doordat we de geïntegreerde woordenschatlijn bij Taal Actief gebruiken, is er veel aandacht voor het leren van het Nederlands als tweede taal en wordt er veel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. De methode biedt veel mogelijkheden tot differentiëren en zelfstandig werken.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 wordt een start gemaakt met fijnmotorische oefeningen en beginnende geletterdheid ter voorbereiding van het schrijven in groep 3. Groep 3 legt de basis voor het schrijven. Wij doen dat met de nieuwste versie van Pennenstreken 2. Aanvankelijk worden de letters los geschreven. Daarna leren de leerlingen de letterverbindingen en leestekens. Ook het correct schrijven van de cijfers krijgt aandacht. In het tweede half jaar van groep 3 wordt er aan elkaar geschreven. Van groep 4 tot en met groep 8 wordt er aan elkaar geschreven.

Rekenen

De school gebruikt de methode Rekenrijk. Rekenrijk is een realistische rekenmethode, waarmee leerlingen op basis van begrip leren rekenen. De opzet en het organisatie-model zijn helder, waardoor leerkrachten én leerlingen er snel en makkelijk mee werken. De vragen, praktische problemen en kritische geluiden die er in het onderwijsveld waren zijn allemaal verwerkt in Rekenrijk. Rekenrijk verdeelt ieder leerjaar in twaalf blokken van drie weken. De basisstof komt in de eerste twee weken aan de orde. Daarbij bestaat les 5 steeds uit onderhoud en een herhaling van de lessen 1 tot en met 4. Les 10 is een herhaling van het gehele blok. In de derde week is er eerst ruimte voor toetsing, daarna maken leerlingen zelfstandig weeropgaven (herhaling) of meer-opgaven (verrijking). Rekenrijk begint ieder schooljaar met een blok waarin de onderwerpen van het vorig jaar nog eens langskomen. De dagelijkse rekenles duurt 60 minuten (in groep 3 iets korter).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Hiervoor gebruiken we de methode Argous Clou.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Verkeer

We gebruiken sinds vorig schooljaar de methode Streetwise van de ANWB. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor basisscholen en is opgebouwd uit vier modules passend bij de leeftijd en ontwikkelfase van leerlingen. Het verkeersprogramma is praktisch, leuk én leerzaam. Kortom: het helpt onze leerlingen goed voorbereid en veilig de weg op te gaan. De school is in bezit van het Brabants VeiligheidsLabel (BVL). Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeerseducatie en verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun beleid.

In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretisch verkeersexamen. In samenwerking met een aantal andere basisscholen nemen onze leerlingen ook deel aan het praktisch verkeersexamen.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: Een smalle kijk op onderwijskwaliteit (2013). Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij hiervan kunnen genieten. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We doen dit met begeleiding van CultuurStation draait. CultuurStation is de onafhankelijke bemiddelaar tussen het onderwijs en het culturele veld in Eindhoven.

Natuur en techniek als onderdeel van Wereldoriëntatie

Onze school streeft ernaar om natuur en techniek volledig te integreren in ons onderwijs. Natuur en techniek wordt in de groepen 3 t/m 8 gegeven als onderdeel van wereldoriëntatie. We willen één keer per jaar een techniekweek organiseren voor

groep 1 t/m 8 (schoolbreed één thema). Tijdens de natuur /technieklessen en techniekweken wordt er gewerkt in verschillende werkvormen.

De school staat voor een duidelijke doorgaande lijn. Er vindt een zichtbare ontwikkeling plaats, startend in groep 3 en uitgebreid in de midden- en bovenbouw. We maken hierbij gebruik van de methode Argus clou. Met eenvoudige materialen en middelen wordt de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen geactiveerd en gestimuleerd.

Natuur en Techniek valt onder de verantwoordelijkheid van het hele team. Hieronder geven we een aantal initiatieven weer waar we ons de komende jaren op inzetten:

ASML Junior Academy

ASML Junior Academy wordt ingezet voor groep 1 t/m 8, waarbij alle klassen minimaal 5x per jaar techniekles krijgen van een Mad Science docent en 1x per jaar van een ASML-medewerker. Naast de techniekles zijn ook lesbrieven, video's, thuisexperimenten en een online portal beschikbaar met meer lesstof, handvatten en tips om te doen.

Samenwerking met Stedelijk College Eindhoven

Samen met het Stedelijk College Eindhoven ontwikkelen we de inhoudelijke techniekthema's. Onze groepen 7 gaan periodiek hiervoor naar het Stedelijke College Eindhoven aan de Oude Bossche Baan. Ieder jaar nemen de groepen 7 deel aan de themawEEK die op hun locatie wordt uitgevoerd.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Om bewegingsonderwijs kwalitatief hoog te houden wordt er gebruik gemaakt van een professionele sportleraar. Een keer in het jaar wordt er voor de groepen 1 t/m 8 een sportdag georganiseerd. We hanteren de methode van Lessenplan.nl voor ons bewegingsonderwijs.

Levensbeschouwing

De lessen Levensbeschouwing worden in de Nederlandse taal gegeven aan alle groepen. Deze lessen worden gegeven door of onder coördinatie van een vakleerkracht. Deze vakleerkracht is vakbevoegd. Onze leergang beschrijft onder meer:

- De leer van het monotheïsme (Tawhied)
- De aanbiddingsvormen
- Soera's (hoofdstukken uit de Edele Koran)
- Hadith (authentieke overleveringen van de profeet, vrede zij met hem)
- Het leven van de profeet (biografie /sieraah)
- De onderlinge relaties tussen mensen (socialisering)

Tijdens de lessen wordt ook veel aandacht besteed aan de belangrijkste aanbiddingsvorm, namelijk het gebed. Leerlingen leren al op jonge leeftijd hoe ze het gebed dienen te verrichten. Vervolgens leren ze stapsgewijs de voorwaarden-, verplichtingen-, afgeraden- en verboden handelingen van het gebed.

Kortom, er wordt veel tijd en aandacht besteed aan het gebed. Verder dienen de kinderen smeekbedes te leren die ze in het dagelijkse leven dienen op te zeggen. Deze smeekbedes zijn zowel tijd- als plaatsgebonden. Op deze manier leren we de leerlingen een bepaalde dagindeling aan. Dit zorgt voor structuur in het leven van jonge moslims. Tot slot wordt op schoolniveau aandacht besteed aan verschillende onderwerpen binnen onze identiteit, zoals de Ramadan, de Hadj, het Offerfeest enz. Deze worden georganiseerd in vorm van thema's.

Tijdens de lessen staan we ook stil bij actuele maatschappelijke gebeurtenissen. Hoe kun je als moslim in deze situaties handelen en welke bijdrage leveren we hiermee aan de brede samenleving? We hebben speciaal opgezette lessen in de bovenbouw over 'het menselijk lichaam'. Deze vallen ook onder de scope van Levensbeschouwing. Deze lessen worden gegeven door een mannelijk en vrouwelijk personeelslid. Voor deze lessen hanteren wij onderdelen van de herziene methode 'Help! Ik word volwassen'.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming

Bij Tariq Ibnou Ziyad zien wij sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming als een essentieel onderdeel van onze onderwijsopdracht.

Onze school gaat uit van een brede opvatting van burgerschap waarin persoonlijke vorming, sociale verbondenheid, verantwoordelijkheid en participatie centraal staan.

Burgerschapsvorming is geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs. We werken onder meer met:

- Klassenpad, voor groepsvorming en sociale vaardigheden;
- IEP Hart & Handen, om de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch te volgen;
- Thematisch onderwijs rond actuele en maatschappelijke onderwerpen;
- Levensbeschouwelijke lessen, waarin burgerschap wordt benaderd vanuit islamitische waarden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

22 Het team

Het team van Tariq Ibnoe Ziyad is een krachtig voorbeeld van diversiteit en inclusie, met professionals van meerdere levensbeschouwingen, sociale en culturele achtergronden. Als school hechten we grote waarde aan het socialiseren van en met leerlingen en streven we ernaar een vertegenwoordiging te zijn van de pluriforme samenleving.

We geloven dat het belangrijk is dat leerlingen in de klas brede rolmodellen zien, zodat ze zich kunnen identificeren met verschillende perspectieven en achtergronden. Ons team bestaat uit een diverse groep professionals die zich volledig inzetten voor de missie en visie van onze organisatie.

We hebben een administratief medewerker die zorgt voor een het ontvangst en soepele organisatie, en een team van leerkrachten die zich inzetten voor het creëren van een inspirerende leeromgeving. Daarnaast hebben we twee interne begeleiders die ervoor zorgen dat de leerkrachten de ondersteuning krijgen, zodat ze op hun beurt de leerlingen kundig kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Ook zetten we onze leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in voor tutoring en additionele ondersteuning die bijdragen aan een inclusieve klaspraktijk. Onze vakleraren verzorgen delen van het rijke curriculum.

Hierbij een opsomming van onze ervaren vakleraren:

- Levensbeschouwing
- Bewegingsonderwijs
- Cultuureducatie
- Techniek en Wetenschap

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat leraren niet aanwezig kunnen zijn om de lessen te verzorgen. Dit kan zijn door ziekte of andere (on)voorziene omstandigheden, zoals een acute en dringende zorgbehoefte van een directe naaste van deze leerkracht. In deze situaties volgen we een vastgesteld stappenplan om het onderwijs zo goed mogelijk te laten doorgaan en om de continuïteit van het leerproces van onze leerlingen te waarborgen.

1. Onmiddellijke vervanging

In het geval van een kortstondige ziekte (één tot drie dagen), proberen we een bevoegde vervanger van binnen of buiten de school te vinden. Onze ervaringen met het vinden van beschikbare vervangende leraren is, dat het in deze tijden van arbeidsmarktkrapte steeds moeilijker is om externe bevoegde leerkrachten te vinden.

2. Langdurige ziekte

Als de ziekte langer aanhoudt, zoeken we een meer permanente oplossing zoeken. We zetten indien nodig een opdracht bij een recruitmentbureau/ externe invalpool uit.

3. Alternatieve oplossingen

Als er geen vervangende leraar beschikbaar is, zoeken we alternatieve oplossingen. Dit kan betekenen dat andere bevoegde leraren tijdelijk extra uren werken, of dat onderwijsassistenten en/of leraarondersteuners zelfstandig werken onder toezicht van een andere leraar. Ook kan het zijn dat ze online les krijgen. We proberen altijd te zorgen voor voldoende begeleiding en ondersteuning. Mocht voorgaande geen optie zijn, dan kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd.

4. Communicatie

We zullen de ouders en leerlingen zo snel mogelijk via de ouderapp Parro op de hoogte brengen van de situatie en de gekozen oplossing. We vinden het belangrijk dat iedereen op de hoogte is van eventuele wijzigingen en dat er ruimte is voor vragen en feedback. Het welzijn en de voortgang van het onderwijsleerproces is onze hoogste prioriteit. We streven ernaar om eventuele verstoringen door ziekte of andere omstandigheden tot een minimum te beperken en te zorgen voor een zo normaal mogelijke leerervaring.

5. Gevolgen voor de dagelijkse gang van zaken

Voor de schoolleiding en de leerkrachten heeft het vervangen van een zieke collega ook gevolgen voor de andere taken die zij vervullen. Het is een heel gepuzzel om én les te geven én die andere taken naar behoren te verrichten. Zolang er een tekort is aan vervangende leerkrachten, zal steeds geprobeerd worden de vervanging van een zieke leerkracht zo te regelen dat de kinderen er zo min mogelijk last van hebben.

23 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Korein Kinderplein*.

Ondersteuning aan het jonge kind

Op onze school begrijpen we dat het jonge kind unieke ondersteuningsbehoeften heeft. We vinden het belangrijk dat een veilige, zorgzame en uitdagende leeromgeving voor onze jonge kinderen wordt gerealiseerd opdat hun welzijn, de groei en ontwikkeling bevorderd wordt. We maken ook bij de kleuters gebruik van gedifferentieerde instructies en waar nodige individuele leerroutes om aan de uiteenlopende leerbehoeften te voldoen. Daarnaast zorgen we voor voldoende ruimte voor spel en beweging, zowel binnen als buiten.

Procedure

- ☐ . Behoeften vaststellen: We voeren een uitgebreide beoordeling uit om de ondersteuningsbehoeften van het jonge kind vast te stellen. De groepsleerkrachten voeren hiervoor periodiek overleg met de interne begeleiders. Dit omvat observaties in de groep, input van ouders en eventueel overleg met specialisten zoals onze gedragswetenschapper of een logopedist.
- ☐ . (Groeps)plan maken: Op basis van deze beoordeling maken we een groepsplan of een individueel ondersteuningsplan. Dit plan beschrijft de specifieke doelen voor het kind en hoe we deze doelen willen bereiken.
- ☐ . Uitvoeren van het plan: Het plan wordt in de praktijk gebracht door de leerkrachten, onderwijsassistentes en indien nodig (externe) specialisten. We maken daarbij gebruik van leermiddelen en didactische strategieën die passen bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.
- ☐ . Monitoren en bijstellen: We houden de voortgang van het kind nauwlettend in de gaten. Het plan wordt regelmatig herzien en bijgesteld op basis van de ontwikkeling van het kind.

- . Communicatie met ouders: We betrekken ouders actief bij het proces van ondersteuning. We bieden regelmatige updates over de voortgang van hun kind en we staan altijd open voor hun inbreng en vragen.

Door deze procedure te volgen, zorgen we ervoor dat we de ondersteuning van het jonge kind op onze school op een doeltreffend en doordachte manier vormgeven.

SPIIL-centrum

Onze school functioneert als een zogenaamd SPIIL-centrum, waarbij we werken met een integraal educatief plan. Dit plan stimuleert de samenwerking en coördinatie tussen verschillende onderwijsinstellingen, waaronder de peuterspeelzaal, de basisschool, en de buitenschoolse opvang. Het doel hiervan is om de educatieve programma's van deze instellingen op elkaar af te stemmen voor optimale leerresultaten

Een essentieel element in ons educatief plan betreft de doorlopende leer- en ontwikkelijn van 0-12 jaar, waarbij we bijzondere nadruk leggen op de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Ons streven is om deze samenhangende leerervaring te waarborgen, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen onze onderwijsomgeving.

24 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Als onderdeel van onze toewijding aan voortdurende verbetering en in overeenstemming met de Wet op het primair onderwijs, artikel 12, vierde lid, hanteren we een integraal systeem van kwaliteitszorg. Dit artikel legt de verplichting op ons om ons onderwijs voortdurend te evalueren en verbeteringen door te voeren. "In het kader van het stelsel van kwaliteitszorg worden door het bevoegd gezag van een schoolprocessen van evaluatie van de resultaten van de leerlingen gevoerd, waarvan de uitkomsten worden gebezigd ter verbetering van het onderwijs."

Onze kwaliteitszorg betekent dat we altijd zoeken naar manieren om het onderwijs en de leeromgeving voor uw leerlingen te verbeteren. Hieronder zullen we enkele van de bevindingen en maatregelen delen die we hebben uitgevoerd als onderdeel van dit proces. Deze bevindingen en speerpunten zijn geformuleerd door het team. Vervolgens vullen we een drietal doelen aanstippen die recentelijk zijn toegevoegd, te weten op het domein van burgerschap, professionele cultuur en communicatie.

Bevindingen

- **Leiderschap:** We hebben ondertussen de vacature voor schoolleider. Succesvol ingevuld.
- **Onderwijskwaliteit:** De basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap dienen versterkt te worden. Ook is er behoefte aan ontwikkeling van doorgaande leerlijnen en verbeterde leer- en werkomgevingen.
- **Leerkrachten:** Met de groei van onze school en het verloop van onze school voelen we de noodzaak om bevoegd en bekwaam personeel aan te trekken. Ook zullen na moeten denken over het anders vormgeven van ons onderwijs, waarbij de huidige leerkrachten hun bevoegdheden en kwaliteiten optimaal benutten om verantwoord de lessen te verzorgen.
- **Identiteit:** Er is een duidelijke noodzaak om de professionele identiteit van de school nadrukkelijk te versterken en een meetbaar pedagogisch klimaat te ontwikkelen vanuit onze islamitische grondslag.

Te nemen maatregelen

- Het ontwerpen en implementeren van een operationeel plan waarin de rollen, verantwoordelijkheden en verwachtingen van interne begeleiders, leerspecialisten, en onderwijsprofessionals worden geëxpliciteerd.
- Herbeoordeling en eventuele bijstelling van onze aanpak inclusief het herzien van een aantal van onze huidige methoden voor taal, rekenen, Engels, sociaal en emotionele ontwikkeling (en burgerschap).
- Onze school neemt actief deel aan de methode "Kleuterrevolutie". Hiermee willen we ons kleuteronderwijs verbeteren en moderniseren, met de nadruk op spelend leren en het creëren van een passende leeromgeving voor jonge kinderen. Kleuterrevolutie pleit voor een curriculum dat spel en beweging integreert, waardoor kleuters op een natuurlijke manier vaardigheden ontwikkelen.
- Het creëren van een rijke schoolomgeving op Tarieq met schaken, programmeren met LEGO, podcasts maken, meertaligheid, taal en dichtonderwijs, Arabisch en meer zijn richtinggevende activiteiten.
- Als school een kwalitatieve oplossing vinden bij ziekte en afwezigheid van het onderwijsgevend personeel. We zijn nu oplossingsrichtingen aan het verkennen, waarbij hybride onderwijs het onderwerp van verkenning is.
- Daarnaast zetten we in op actieve werving van gekwalificeerde leerkrachten en het invoeren van programma's ter ondersteuning van onbevoegde leerkrachten bij het behalen van hun PABO-diploma.
- Ontwikkeling van een professioneel ontwikkelingsprogramma om de competenties en vaardigheden van het huidige team te versterken.
- Uitvoering van de volledige kwaliteitscyclus, met bijbehorende begeleidingsstructuur, voor alle leergebieden. Inclusief het gebruik van kwantitatieve en kwalitatieve instrumenten om leerlingervaringen, de brede (personeel, ouder en leerlingen-) tevredenheid te meten.

Onze streefdoelen

Vooruitblikkend naar 2027 zien we de school zoals we die voor ogen hebben, maar erkennen dat er diverse kleinere en grotere uitdagingen onderweg zullen zijn. In plaats van overweldigd te raken door een opeenstapeling van vraagstukken, hebben we gekozen voor een gestructureerde aanpak. We hebben de problemen gebundeld in clusters die samenhangend zijn, om richting te geven aan de uitdaging waar we de komende vier jaar voor staan. We hebben onze grootste uitdagingen omgezet in streefdoelen, waarmee we ons duidelijk richting geven.

Leiderschap

Een school kan niet floreren zonder effectief leiderschap en een solide structuur. Momenteel hebben we een schoolleider. Nu gaat het om het neerzetten van een heldere structuur, zodat onze medewerkers weten wat er van ze wordt verwacht en bij wie ze terecht kunnen. Het is van belang, dat we een structuur ontwikkelen waarin taken en verantwoordelijkheden van coördinatoren, IB'ers, specialisten en onderwijsprofessionals duidelijk worden vastgelegd.

Onderwijskwaliteit

Het verhogen van de onderwijskwaliteit is een topprioriteit, te beginnen bij de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We zullen onderzoeken of onze huidige methodes voldoen en tegelijkertijd kijken naar de geschiktheid van ons schoolmeubilair, de beschikbaarheid van speelmateriaal en de faciliteiten die een productieve leer- en werkomgeving voor leerlingen en leraren bevorderen.

Leerkrachten

Het tekort aan bevoegde leerkrachten is een dringend probleem. We moeten alles in het werk stellen om meer gekwalificeerde docenten te overtuigen om bij ons te komen werken. Daarnaast is het belangrijk om optimaal gebruik te maken van de bestaande talenten en kwaliteiten binnen ons team. Onbevoegde leerkrachten worden aangemoedigd om hun PABO-diploma te behalen onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Identiteit

Terwijl we aan deze streefdoelen werken, zal de identiteit van de school zich blijven ontwikkelen. Over vier jaar streven we naar een duidelijk herkenbaar pedagogisch klimaat. Het meten van onze vooruitgang in de richting van onze doelen zal worden beoordeeld aan de hand van de IEZO-missie en -visie. Uiteindelijk zullen de leerlingen ons het beste kunnen vertellen in hoeverre we zijn geslaagd. De uitkomsten van het onderwijs, maar ook hun ervaring en vreugde op school, zullen cruciale indicatoren zijn. We zullen onderzoek doen naar de beste manieren om deze aspecten te meten.

Met deze streefdoelen, en de daaraan gerelateerde acties, streven we naar continue verbetering in alle aspecten van onze onderwijsinstelling. Wij zijn overtuigd dat deze initiatieven zullen bijdragen aan het realiseren van onze visie voor 2027.

Aanvulling: burgerschap, professionele cultuur en communicatie

Burgerschap: De school heeft een gedetailleerd en breed geaccepteerd aanbod op burgerschap. Onder dit aanbod valt onder meer te denken aan het verdiepen en verbreden kennis- en vaardigheidsvakken met moderne disciplines.

Professionele cultuur: De school richt de lerende schoolorganisatie in aan de hand van het model van de Transformatieve School.

Communicatie en PR: De school verbetert de efficiëntie en effectiviteit van de interne en externe communicatie door duidelijke communicatiekanalen en -protocollen in te stellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij zijn toegewijd aan het stellen en behalen van hoge doelen om de beste leerervaringen voor onze leerlingen en het personeel te garanderen. Ons proces om deze doelen te bereiken en toezicht te houden op onze voortgang omvat verschillende sleutelementen:

1. Doelbepaling

We stellen duidelijke en meetbare doelen. Deze doelen zijn gebaseerd op normen, de behoeften van de leerlingen, en input van ouders en leraren.

2. Plan van Aanpak

Na het stellen van de doelen, maken we een plan om deze te bereiken. Dit kan bijvoorbeeld het implementeren van nieuwe lesmethoden of onderwijsstrategieën omvatten, of extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

3. Regelmatige monitoring

We houden regelmatig de voortgang van onze doelen in de gaten. Dit doen we door middel van formele en informele beoordelingen en binnenkort met enquêtes en voortgangsrapporten.

4. Bijstellen

Op basis van de resultaten van onze voortgangsmonitoring, passen we onze plannen en strategieën aan waar nodig. Dit kan betekenen dat we extra ondersteuning of interventies inzetten, of dat we succesvolle strategieën uitbreiden.

5. Reflectie en Evaluatie

In ieder geval halverwege en aan het einde van elk schooljaar reflecteren we op onze prestaties en evalueren we onze successen en uitdagingen. Dit helpt ons om te leren, ons te verbeteren, en de doelen voor het volgende jaar te stellen.

Op IEZO-niveau hebben we daarnaast gesprekken met onze bestuurder en met andere schoolleiders / directeuren over de brede voortgang van ieders plan en kwaliteitsontwikkeling van iedere school. Deze gesprekken vinden drie keer per jaar plaats.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Op onze school hanteren we een systeem voor het ondersteunen van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Onze inzet is om te waarborgen dat elke leerling, ongeacht zijn of haar individuele behoeften, succes kan behalen en kan groeien binnen ons leeromgeving. We erkennen de diversiteit van onze leerlingenpopulatie en begrijpen dat sommige leerlingen aanvullende hulp nodig hebben. Dit kan leerlingen omvatten met leerproblemen, fysieke beperkingen, gedragsproblemen, emotionele en sociale uitdagingen, en hoogbegaafde leerlingen die verrijkte of versnelde leerprogramma's nodig hebben.

Ons team, bestaande uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en gespecialiseerd ondersteuningspersoneel, zetten zich hier met alle inzet voor in. Zij werken in samenwerking met ouders, de intern begeleiders en externe ondersteuningsdiensten om te zorgen dat we een uitgebreid beeld hebben van de behoeften van elke leerling.

Binnen dit kader worden er individuele plannen ontwikkeld voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Deze plannen zijn gericht op het volgen en aanpassen van de voortgang van de leerling en worden regelmatig herzien om te verzekeren dat ze in lijn zijn met de veranderende behoeften van de leerling. Meerdere keren per schooljaar overleggen de leerkrachten met hun interne begeleiders over de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. In deze groeps- en leerlingbesprekingen is het groepsplan het vertrekpunt. Vanuit dit plan worden de doelen gesteld voor de subgroepen (niveaugroepen) en eventueel bijgesteld. De ondersteuningsniveaus (1 tot en met 4) vormen de basis van de interne ondersteuningsstructuur.

Daarnaast zetten we extra ondersteuning in de klassen in om de onderwijskwaliteit en -capaciteit te verhogen. Dit jaar hebben we de aanpak uitgebreid met een planmatige en ondersteunende aanpak in de zogenaamde syntheseklas. Hier vindt boven de inzet in de klas extra inzet van ondersteunend personeel plaats, om zo gedifferentieerd de leerlingen te voorzien in hun behoeften.

Deze klas heeft als doel om naast leerlingen die extra sociaal of emotioneel ondersteuning nodig hebben, een positieve benadering te bieden ook in te zetten op didactische achterstanden. Deze aanpak geeft kinderen die extra ondersteuning nodig hebben de kans om gedurende de dag in een rustige omgeving aan hun zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en achterstanden te werken, wat hun inzet in de reguliere klas ten goede is gekomen.

Deze intensieve aanpak wordt ingezet na toeleiding en opvolging van de groepsleerkracht, interne begeleider en de gedragswetenschapper. De aanpak wordt uitgevoerd onder regie van de gedragswetenschapper en functionaris Passend Onderwijs.

We bieden daarnaast ook verrijkings- en verdiepingsprogramma's in het kader van hoogbegaafdheid aan die aansluiten bij de onderwijsbehoeften, met de volgende inzet en aanpak:

- Acadin: dit is een digitaal leerplatform waarmee hoogbegaafde leerlingen zelfstandig kunnen werken aan uitdagende verrijkingsopdrachten en onderzoeksvragen. Dit stimuleert hun autonomie en cognitieve ontwikkeling.
- Fischertechnik: met hands-on techniek- en STEM-opdrachten bieden we uitdaging voor leerlingen met een technische interesse.
- Levelwerk: dit is een gestructureerd verrijkingsprogramma dat we aanbieden, dat aansluit bij de reguliere lesstof en voorziet in compacten en verrijken, zodat onze hoogbegaafde leerlingen op hun eigen niveau kunnen leren zonder herhaling van bekende lesstof.

Verder werken we intensief samen met onze schoolmaatschappelijk werker, logopediste en externe ambulante begeleiders. Onze sociale veiligheidscoördinatoren c.q. Klasse(n)Krachtspecialisten zien toe op de pedagogische aanpak in en rond de klas met expliciete aandacht voor de groepsdynamieken in iedere groep.

Daarnaast bieden we kosteloos meerdere keren per jaar onze ouders positieve opvoedtrainingen aan door geaccrediteerde Triple P trainingen in nauwe samenwerking met Stichting Omnia.

Hoe volgen wij de leerlingen?

We gaan uit van verschillen in leerlingen en verschillen in prestaties, daarom is het belangrijk te zien welke ontwikkeling een

leerling doormaakt en of het de resultaten haalt die horen bij zijn capaciteiten. Het leerlingvolgsysteem geeft ons de gegevens om te zien of we met de leerlingen datgene bereiken wat we gezien hun capaciteiten mogen verwachten.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs is divers en loopt uiteen van VMBO met of zonder LWO tot en met VWO. En de percentages verschillen naar gelang de opbrengsten van de leerlingen binnen een groep. Om een leerling te volgen en te kunnen beoordelen gebruiken we methodegebonden en niet-methode gebonden toetsen (de methode-onafhankelijke toetsen van IEP) en ons leerlingvolgsysteem. Ook observaties van leerlingen en de daaraan verbonden conclusies worden daarin opgenomen.

Voor de methode-onafhankelijke toetsen wordt per schooljaar een toetsrooster gemaakt. Met behulp van de toetsen wordt bekeken waar de problemen zitten, wat de problemen zijn, het voorbereiden van de oplossingen, deze toepassen en daarna bekijken of ze geholpen hebben. Om de ontwikkelingen van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en te begeleiden maken we gebruik van een geautomatiseerd Leerling-Volg-Systeem (LVS), de groepsmap, de zorgmap en het individuele leerlingdossier. Hierin wordt ook verslag gedaan van de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling.

De methodeonafhankelijke toetsen worden verwerkt in LVS, met daarnaast notities die belangrijk zijn voor de groepen voor de individuele leerling (gespreksverslagen, en afspraken). Bij de kleutergroepen wordt er gewerkt met het registratiesysteem 'KIJK!'. Deze registratie vindt tweemaal per schooljaar plaats. Kinderen moeten minimaal 3 maanden onderwijs gevolgd hebben om een goed beeld tijdens de registratie te kunnen krijgen.

Drie gesprekken en twee rapporten

Ouders/verzorgers krijgen driemaal per jaar een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Het eerste gesprek, rond de herfstvakantie is een voortgangsgesprek. Het gaat in het eerste gesprek vooral over de vorderingen op basis van de methodegebonden toetsen, en verder met name de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, de werkhouding, concentratie en de omgang met de leerkracht en met andere kinderen van de klas.

De leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport. Dit zit in een map en deze map is voor de gehele basisschoolperiode van uw kind.

- ☐ . na de M-meting van IEP in januari en
- ☐ . aan het einde van het schooljaar, na de E-meting van IEP.

De rapporten van de groepen 1 en 2 zijn gebaseerd op de kijkregistraties. Naast de regelmatige observatie worden tweemaal per jaar de leerlingen geregistreerd in 'KIJK!'. Uit de observaties en de 'KIJK!'-registraties blijkt wie er baat heeft bij extra ondersteuning en aan welke onderdelen nog aandacht moet worden besteed. Ouders/verzorgers hebben hierna de mogelijkheid tot een gesprek met de leerkracht over de prestaties en het functioneren van hun kind(eren). Naast deze rapportgesprekken hebben ouders/verzorgers altijd de mogelijkheid aparte gespreksafspraken te maken met de groepsleerkrachten.

Overige gesprekken in en binnen de school

- Meerdere malen per schooljaar hebben de leerkrachten multidisciplinaire leerling- en groepsbesprekingen (met de intern begeleider) naar aanleiding van de voortgangsinzichten (observaties en toetsen), groepsplannen en de rapporten.
- Aan het einde van het schooljaar vindt het overgangsgesprek plaats tussen de groepsleerkracht en de leerkracht van de volgende groep onder leiding van de interne begeleider. Een bijzondere noot hierbij: bij de kleuters kan de school besluiten om een kleuterverlenging te geven. Dit betekent niet dat er dan sprake is van doubleren.
- De groepsleerkracht en ook de interne begeleider kunnen gedurende het gehele schooljaar afspraken maken, waarin de voortgang van de groep of de individuele leerling besproken wordt.

Passend onderwijs PO Eindhoven

Onze school is net als alle andere scholen voor primair en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) in de regio Eindhoven, Best en Son en Breugel aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Eindhoven (website: www.po-eindhoven.nl). Het samenwerkingsverband heeft in een ondersteuningsplan beschreven hoe het inhoud geeft aan passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio.

Het SWV Passend onderwijs PO Eindhoven heeft als uitgangspunt dat de scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV) alle leerlingen passend onderwijs bieden. De uitvoering van beleid zoals beschreven in het Ondersteuningsplan (2023-2024 en 2024-2028) vindt plaats in de scholen en onder verantwoordelijkheid van ieder van de deelnemende schoolbesturen.

Uitzonderlijke optie: zittenblijven

Onze inzet is erop gericht om onze leerlingen zoveel als mogelijk tijdig de benodigde ondersteuning te bieden bij het leren en groeien binnen onze school. Toch kan het gebeuren, dat een leerling ver achterblijft ten opzichte van het gemiddelde van de groep met leeftijdsgenootjes. In sommige gevallen is doubleren, oftewel zitten blijven, een optie. In goed overleg met de betrokken ouders/verzorgers, de leerkracht, het ondersteuningsteam en de schoolleiding wordt deze optie goed doorgesproken en gewogen. Het definitieve besluit ligt bij de school.

Het leerlingendossier

In het leerlingendossier worden diverse gegevens van de leerling bewaard, zoals toets gegevens, verslagen en rapporten. Dit gebeurt op een zorgvuldige manier en is alleen ter inzage voor de schoolleiding, groepsleerkracht, interne begeleider, de gedragswetenschapper en de ouders/verzorgers. Als het nodig is dat gegevens met derden gedeeld moeten worden, worden ouders hierover op de hoogte gebracht en geraadpleegd.

Het onderwijskundig rapport

Als een leerling van school gaat; naar een andere basisschool, een school voor voortgezet onderwijs of een speciale school voor basisonderwijs, dan krijgt de betreffende school een onderwijskundig rapport over de leerling. Het onderwijskundig rapport wordt opgesteld op basis van de gegevens uit het leerling dossier en aangevuld met opmerkingen van de groepsleerkracht. De ouders/verzorgers krijgen op hun verzoek uiteraard een afschrift van dit rapport.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het komende jaar heeft onze school ambitieuze plannen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

- ☐ We zullen de ontwikkeling van onze (individuele) ondersteuningsplannen versterken, waarbij we nauwer samenwerken met ouders, therapeuten en andere relevante professionals om te zorgen voor meer uitgebreide en effectieve ondersteuning voor elke leerling.
- ☐ We hebben ons toegewijd aan uitgebreide professionele ontwikkeling voor onze leraren, met nadruk op het verbeteren van hun kennis en vaardigheden op het gebied van de brede onderwijsbehoeften. Hierbij zetten we in op leren via de IEZO-academie en coaching on the job.
- ☐ Ouderbetrokkenheid is een kernpunt in onze plannen. We zullen werken aan verbeterde communicatie en betrokkenheid van ouders bij de onderwijsprocessen en ondersteuningsplannen van hun kinderen.
- ☐ Tot slot, we willen preventieve maatregelen nemen om problemen in een vroeg stadium te identificeren en aan te pakken. Dit omvat de implementatie van onder meer vroegtijdige interventieprogramma's.

We zijn ervan overtuigd dat door deze ambities na te streven, we in staat zullen zijn om een meer inclusieve en ondersteunende leeromgeving te bieden aan al onze leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften.

32 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt volgens het sociale veiligheidsbeleid van IEZO. Dit is niet alleen een verantwoordelijkheid is, maar ook een wettelijke verplichting. Om een veilige omgeving voor iedereen te creëren, maken we gebruik van zowel preventieve als curatieve maatregelen tegen ongewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag. Dit beleid biedt een grondige beschrijving van onze aanpak.

We beginnen met het benadrukken van onze preventieve maatregelen, waaronder de RESPECT-aanpak van Klasse(n)kracht, Klassenpad, IEP Hart en Handen, Venster groep 7-8 en het sociogram. Het beleid kent ook twee protocollen die reactief en curatief zijn:

- ☐. het Time-out protocol en
- ☐. het Pestprotocol

Het Pestprotocol

Helaas is ook onze onderwijsinstelling niet gevrijwaard van pestgedrag, een algemeen voorkomend fenomeen dat door elke basisschool in het land dient te worden erkend. Wanneer er indicaties van pestgedrag worden waargenomen, wordt het Pestprotocol geactiveerd.

Ons anti-pestprotocol staat symbool voor onze standvastige weigering om pestgedrag te tolereren en onze toewijding om deze problematiek proactief aan te pakken. Als fundament van dit protocol, zal onze school continu haar visie op opvoeding en sociaal gedrag afstemmen op de dagelijkse realiteit en daarmee verder verrijken. De visie en het protocol dienen hand in hand te worden toegepast.

Het protocol fungeert als een praktische gids voor de school.

Uitgangspunten:

- Binnen onze school werken we aan een veilig pedagogisch klimaat en hierbinnen wordt pesten als ongewenst gedrag ervaren en in het geheel niet geaccepteerd.
- De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.
 - Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school voor zowel de leerkrachten, als de ouders, de leerlingen, de gepeste leerling, de pesters en de 'zwijgende' groep leerlingen.
 - Onze leerkrachten en hulpouders moeten alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en ouders duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag.

Aanpak

Om pesten op te lossen, is het belangrijk dat pesten goed wordt gesignaleerd. Alleen als we weten dat er gepest wordt, kunnen we er als school iets aan doen. Het is van belang de gepeste, de pester(s) en andere betrokken leerlingen in beeld te krijgen. Daarbij houden we rekening met het volgende:

- Pesten is een complex groepsproces, waarin leerlingen meerdere rollen hebben. Pesters worden ondersteund door meelopers, versterkers en assistenten. Slachtoffers worden soms verdedigd door verdedigers, maar er zijn ook buitenstaanders die wel weten dat er gepest wordt, maar niet ingrijpen. Iedereen heeft een rol in het groepsproces. De rollen van leerlingen kunnen ook wisselen.
- Er zijn vaak strategische pesters; pesters die pesten om hun status te verhogen en op die momenten pesten dat degene die het niet mogen zien (leerkrachten, volwassenen) het niet zien, terwijl degenen die het wel moeten zien (klasgenoten) het wel zien.
- Er zijn vele vormen van pesten. Sommige vormen zijn gemakkelijk te signaleren, zoals fysiek (schoppen, slaan), materieel (spullen afpakken) en verbaal (uitschelden, beledigen) pesten. Andere vormen zijn veel lastiger te signaleren. Voorbeelden zijn relationeel (roddelen, buitensluiten) en digitaal (online op internet of via de mobiele telefoon) pesten.

Inzetten van de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)

Wanneer pesten gesignaleerd wordt, gaat de leerkracht van de gepeste leerling hierover eerst in gesprek met één van de sociale veiligheidscoördinatoren. Deze veiligheidscoördinatoren staan vermeld in dit document als Antipestcoördinator. De veiligheidscoördinator gaat samen met de leerkracht na of de preventieve kant nog wel voldoende kwalitatief wordt uitgevoerd. Als er meer nodig is om het pesten aan te pakken, hanteren wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

Deze aanpak is ontleend van de No-blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. Sommige onderzoeken in Engeland noemen succespercentages van 90%. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen.

- ☐. Gesprek met het gepeste kind: De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met de gepeste leerling over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zo'n 5

tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes.

- ☐. Gesprek met de steungroep: Hierbij is de gepeste leerling niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
- ☐. Tweede gesprek met de gepeste: Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
- ☐. Tweede gesprek met de steungroep: Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Soms moet de OPA-cyclus nog één of meerdere keren herhaald worden om ervoor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert. De leerkracht beslist dit altijd samen met de sociale veiligheidscoördinator.

Wanneer er geen verbetering optreedt handelen we volgens ons Time-out protocol en bieden we gewenste hulp/ondersteuning aan de betrokkenen. We beschouwen pesten als onveilig gedrag. Wanneer een leerling andere leerlingen na inzet van de Oplossingsgerichte Pestaanpak blijft pesten, beschouwen we het pesten als zeer onveilig gedrag. We handelen in beide gevallen volgens ons Time-out protocol:

- ☐. De veiligheidscoördinator schakelt de schoolleider in
- ☐. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de schoolleider, eventueel met de veiligheidscoördinator
- ☐. De ouders worden geïnformeerd over de mogelijk te nemen bijzondere maatregelen

Maatregelen voor het slachtoffer

Door snel ingrijpen, helpen we het slachtoffer van pesten zodanig, dat de gevolgen van het pesten klein blijven. We volgen het welbevinden van de leerling door observaties en de eerdergenoemde vragenlijsten. Wanneer we zorgen hebben over de leerling wordt er samen met ouders, leerkracht en de intern begeleider gezocht naar passende hulp om de leerling (eventueel ook buiten de school) te ondersteunen. Te denken valt aan:

- schoolmaatschappelijk werk.
- groepstrainingen zoals weerbaarheidstrainingen.
- of intensievere individuele hulp, vaak in overleg met het ondersteuningsteam.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We signaleren en monitoren de sociale veiligheidsbeleving in onze school door:

- Het afnemen van de IEP Hart en handen. Twee keer per jaar nemen we in groep 3 t/m 8 IEP Hart en handen af. Het IEP LVS Hart en Handen bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn/haar eigen profiel, waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en de creatief vermogen. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.
- Iedere groepsleerkracht maakt drie keer per jaar een sociogram van de groep. Een sociogram wordt afgenomen in een klas om inzicht te krijgen in de sociale relaties tussen leerlingen. Dit wordt drie keer per jaar gedaan. Het biedt informatie over populariteit, sociale isolatie en mogelijk pestgedrag. Dit inzicht helpt leraren om gerichte ondersteuning te bieden aan leerlingen, groepsactiviteiten effectief te organiseren en vroegtijdig pestgedrag te detecteren en aan te pakken.
- Observeren in de groep. Er zijn veel signalen die erop kunnen duiden dat een kind wordt gepest. Klassenpad is daarbij een tool die de leerkracht inzet, waarmee hij of zij heel bewust regie kan voeren op groepsvormingsprocessen, groepsdynamiek en gedrag. Hierbij kan ingezet worden op verschillende thema's, passend bij de groep. De leerkracht begeleidt de groep stapsgewijs door het thema zodat de onderlinge band steeds sterker wordt. Deze aanpak helpt leerlingen onderling sterke relaties op te bouwen, waardoor er meer rust in de klas ontstaat en leerlingen zich veilig voelen met elkaar op school. Wekelijks geven leerkrachten twee lessen uit Klassenpad.
- Gesprekken voeren met de leerlingen, naar aanleiding van de observaties.
- Ouders hebben een belangrijke rol in het signaleren van pesten, zij maken hun kind ook thuis mee en kunnen vertellen of hun kind zich anders gedraagt. We verzoeken ouders vermoedens van pesten of zorgen over het gedrag van hun kind ten alle tijde met de leerkracht of Sociaal veiligheidscoördinator te delen.

Daarnaast wordt de zogenaamde thermometer vier keer per jaar ingezet om te kijken hoe kinderen zich voelen. Het streven is om dit in september, december, maart en juni te doen. De thermometer is een instrument om de sfeer in de groep te meten, deze nemen wij elke periode in de midden- en bovenbouw af.

De kinderen vullen individueel 4 verschillende thermometers in:

- ☐ Sfeer in de klas
- ☐ Hoe voel jij je in de klas
- ☐ Contact met leerkracht
- ☐ Contact met kinderen

De leerkracht kan aan de hand van de resultaten, positief of negatief, (individuele) gesprekken voeren met de kinderen. Wanneer er sprake is van een 'moeilijke' groep wordt één van de Klasse(n)kracht-specialisten binnen de school ingeschakeld om deze groep en de leerkracht(en) te begeleiden naar een positief groepsklimaat.

Alle inzichten die hierboven genoemd zijn worden overigens ook besproken met de IB'ers. Op basis van de data bekijken we in onze school wat de groep nodig heeft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Ali Osman Aslan	Alio@tarieq.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Soumia Zarouali	vertrouwensjuf@tarieq.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Eric Etten	vertrouwensmeester@tarieq.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Reshma Ramdin-Nandpersad	Reshmar@tarieq.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fatiha Elyahyaoui	Fatihay@tarieq.nl

Verbeterde meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie, die werkt met ouders en kinderen heeft de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat kinderen veilig opgroeien. Ook wij zijn dit verplicht. Dit lijkt logisch en tegelijkertijd gaat het niet altijd vanzelf.

We hanteren hiervoor de wettelijke meldcode. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan zullen altijd handelen conform de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode is verplicht

Het is zoals gezegd voor scholen en instellingen verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. De onderwijsinspectie ziet bij alle scholen en instellingen toe op de naleving van dit wettelijke voorschrift.

Wat is de meldcode?

De meldcode is een stappenplan van vijf stappen, waarin wordt aangegeven hoe een professional moet handelen bij vermoedens van Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling.

Het in kaart brengen van signalen met behulp van de signalenkaart. We voeren in deze stap volgens de wet de kindcheck uit.

Stap

1. Overleggen en advies vragen met een deskundige collega om signalen te duiden. We raadplegen zo nodig Veilig Thuis.
2. Leerkrachtgesprek met kind, ouders en andere betrokkene(n). Dit gesprek voeren we zo snel mogelijk op school. Hierbij hebben we oog voor ieders veiligheid.
3. Afweging maken van de ernst van de situatie. Bij twijfel nemen we contact op met Veilig Thuis.
4. Een beslissing nemen. Hierbij beslissen we of hulpverleners mogelijk is of dat we melden bij Veilig Thuis.
5. *Een melding bij Veilig Thuis gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid en met instemming van de schoolleider.*

****We leggen alle doorlopen stappen digitaal vast in het leerlingdossier van het desbetreffende kind***

We maken conform onze wettelijke plicht een melding bij Veilig Thuis als we inschatten, dat er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Dit doen we ook als we zien, dat hulpverleners niet mogelijk is.

Aandachtsfunctionaris

Elke organisatie in het onderwijs alsook andere instellingen die werken met kinderen hebben minstens één aandachtfunctionaris. Dit om huiselijk geweld zo snel mogelijk te signaleren en erger te voorkomen.

Voor onze school is dat de gedragwetenschapper van onze Stichting. Onze medewerkers kunnen bij haar terecht voor ondersteuning en advies bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Volgend jaar worden ook onze interne begeleiders opgeleid tot aandachtfunctionaris.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag.

Binnen onze school zijn er verschillende rechten en plichten voor ouders, leerlingen en het bevoegd gezag. Deze zijn ontwikkeld om te zorgen voor een respectvolle, productieve en veilige leeromgeving voor iedereen.

Ouders en verzorgers hebben het recht om geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind en mogen deelnemen aan oudergesprekken en -bijeenkomsten. Daarnaast hebben zij de plicht om de school op de hoogte te stellen van relevante informatie die de schoolervaring van hun kind kan beïnvloeden.

Leerlingen hebben het recht op toegang tot kwaliteitsonderwijs, passende ondersteuning en een veilige en respectvolle leeromgeving. Zij hebben de plicht om de regels van de school te volgen, respectvol om te gaan met anderen en zich in te zetten voor hun eigen leerproces.

Het bevoegd gezag heeft het recht om het beleid van de school te bepalen en beslissingen te nemen die de werking van de school ondersteunen. Zij hebben de plicht om te zorgen voor een veilige en productieve leeromgeving, en om ouders, verzorgers en leerlingen te informeren over relevante ontwikkelingen en beslissingen.

Samen zijn we dus verantwoordelijk voor het welzijn van de leerlingen die Allah aan ons heeft toevertrouwd. Het gezegde “it takes a village to raise a child” geeft aan dat de ouders het niet alleen hoeven te doen.

De hele gemeenschap draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen. En daarin is het onderwijs een belangrijke schakel. Zoals onze Profeet Mohammed (vrede en zegeningen zij met hem) op het hart heeft gedrukt: “Ieder van jullie is een hoeder en verantwoordelijk voor wat onder zijn hoede is gebracht.”

Contacten met ouders

In ons onderwijs zien wij vorming en opvoeding van leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en onderwijspersoneel van zowel school als vanuit de peuterspeelzaal. Onze school en peuterspeelzaal Korein, dat zich op hetzelfde terrein bevindt, vormen samen Spilcentrum Kronehoef.

School, peuterspeelzaal en ouders zijn partners, met de leerkracht en pedagogisch medewerker als onderwijsprofessional en de ouders als ervaringsdeskundige. Het partnerschap tussen Spilcentrum Kronehoef en de ouders heeft betrekking op:

Bonding capital

- Spilcentrum Kronehoef staat dicht bij ouders door vertrouwen en culturele, religieuze en sociale identificatie
- Ouders herkennen zich. Hierbij spelen familie, buurt- en ontspanningsactiviteiten een belangrijke rol

Bridging capital

- Het Spilcentrum geeft ouders de mogelijkheid andere opvoedstijlen te leren die in het verlengde liggen van hun tradities, wensen, waarden en normen
- Het centrum is de toegang tot nieuwe bronnen die ouders kunnen helpen in het (sociale) integratieproces. Daarmee vormt het Spilcentrum een brug/tussenstation tussen ouders en de formele instanties.

Linking capital

- Ouders waarderen de professionele kennis van school en het Spilcentrum en willen daar gebruik van maken
- Hierbij gaat het vooral om onderwerpen als gedrags- en gezondheidsvragen of vragen over de schoolprestaties. Zoals hiervoor vermeld, werken we hier met de nodige partners samen. Zo hebben we als school een samenwerking met Omnia Jeugdzorg, maar ook met maatschappelijk werk, de GGD en anderen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Informatieavond begin schooljaar

We besteden de nodige aandacht om u goed te informeren. Onze teamleden geven u graag algemene informatie tijdens de zogenaamde informatieavonden of kijk-middagen.

Parro en Ouderportaal

Onze school gebruikt de app van Parnassys (Parro) om op een eigentijdse manier korte lijntjes tussen ouders en school te organiseren. Door deze schoolapp te installeren ontvangen onze ouders snel de laatste berichten ontvangen, ontvangen ze de nieuwbrief en kunnen ze makkelijk afspraken maken.

Ook gebruikt de school het Ouderportaal van Parnassys waar onze ouders terecht kunnen. Ouderportaal is hét portaal waarmee we ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind naast de al bestaande voortgangsgesprekken. Onze ouders ontvangen informatie die we als school beschikbaar stellen die realtime met ouders gedeeld worden. Denk hierbij de toetsresultaten of rapporten van uw kind.

Leerkracht-, Ouders- Kindgesprekken (LOKman-gesprekken)

Ieder schooljaar starten we op school met kennismakingsgesprekken. In de tweede en derde week na de zomervakantie worden ouders in de middag uitgenodigd voor een gesprek. Dit gesprek heeft als doel dat ouders de leerkrachten informeren over zijn of haar kind. Daarnaast maakt de leerkracht kennis met de ouders en kunnen er eventueel al bepaalde zaken gedeeld worden.

In november vinden de zogenaamde voortgangsgesprekken plaats. In de eerste 4 schooljaren (groep 1 tot en met groep 4) wisselen we met elkaar uit hoe het met uw kind in de klas, op school en thuis gaat.

We willen in navolging van onze Lokman Alhakeem (de wijze), dat dit gesprek over uw kind vanaf groep 5 met uw kind plaats vindt. Lokman was volgens de meeste geleerden geen profeet en hij leefde in een tijdperk waarin er ook geen profeet was van wie hij had kunnen leren. Hij stond overal bekend om zijn enorme wijsheid.

Brugfunctionaris

Ieder kind verdient dezelfde kansen en mogelijkheden, maar dat is niet altijd het geval. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor dingen niet meer vanzelfsprekend zijn.

Onze brugfunctionaris speelt een rol in het ondersteunen van zowel kinderen als ouders en fungeert als een schakel/brug tussen school, ouders en externe instanties, met als doel de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen te bevorderen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

In overeenstemming met Artikel 14 van de Wet op het Primair Onderwijs, heeft onze school een klachtenregeling. Dit betekent dat als u een klacht heeft over de school, er een proces is dat u kunt volgen.

Ontevreden en u krijgt het ongenoegen niet naar voldoende tevredenheid besproken?

Een goed gesprek

Leerlingen, ouders of personeelsleden kunnen ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op en rond de school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen iedereen daarom van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht aan te spreken en constructief met elkaar te communiceren. Constructief en open met elkaar communiceren houdt voor ons in: 'Gaaf het goed, zeg het anderen; gaat het mis, zeg het zo veel mogelijk tegen de persoon in kwestie.' Juist omdat het soms gemakkelijker lijkt om óver iemand te praten dan mét iemand, is dit een heilzaam advies voor ons allen. We zijn ervan overtuigd, dat dit de onderlinge verstandhouding versterkt.

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige en geactualiseerde klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van Tarieq: <https://tarieq.nl/organisatie/klachten/>.

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon je begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Contactgegevens vertrouwenspersoon

Intern

- Naam: S. (Soumia) Zerouali
- Telefoonnummer: 0402460356
- E-mail: vertrouwensjuf@tarieq.nl

Extern

- Naam: mr. S. (Stefania) Prekpalaj
- Telefoonnummer: 035-2050580
- E-mail: sprekpalaj@legalitas.nl

Onze organisatie heeft bewust ook de keuze gemaakt voor een externe vertrouwenspersoon. Mevrouw Prekpalaj is advocaat en kent dan ook de geldende wet- en regelgeving. Als externe vertrouwenspersoon is mevrouw Prekpalaj onafhankelijk en staat niet in een hiërarchische (aanhankelijkheids)relatie tot een medewerker van de school en van de stichting. Als extern vertrouwenspersoon zorgt ze in nauwe samenspraak met de interne vertrouwenspersoon voor een luisterend oor en ondersteuning bij ongewenste omgangsvormen en integriteitsvraagstukken.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze conform de klachtenregeling schriftelijk en ondertekend worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur

- Naam: M. (Mohammed) Azaimi
- Telefoonnummer: 085-0520298
- E-mail: info@iezo.nl

Het bevoegd gezag heeft de mogelijkheid de behandeling van de klacht over te dragen aan de klachtfunctionaris, mevrouw M. (Margriet) Maris. De klachtfunctionaris hoort de belanghebbende partijen en onderzoekt of er oplossingsmogelijkheden voorhanden zijn. De klachtfunctionaris neemt het initiatief tot een bemiddeling of adviseert het bevoegd gezag over de afhandeling van de klacht.

Klachtencommissie

Er is een ook externe onafhankelijke klachtencommissie voor alle scholen van het bevoegd gezag, die de klacht onderzoekt en

het bevoegd gezag hierover adviseert. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC):

- Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen
- Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
- Tel: 030 - 280 95 90
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing. Dit reglement is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een groot aantal ouders/verzorgers is op één of andere manier actief binnen of voor de school. Hieronder geven we een opsomming in welke vorm dat kan:

Ouderraad

De Ouderraad (OR) wordt jaarlijks door en uit ouders/verzorgers van Tarieq Ibnoe Ziyad gekozen. De OR heeft tot doel het contact en de samenwerking tussen ouders/verzorgers, leerkrachten en leerlingen te bevorderen en schoolactiviteiten te ondersteunen, bijvoorbeeld bij Eid ul Fitr en Eid ul Adha.

De medezeggenschapsraad (MR)

Tarieq Ibnoe Ziyad heeft een medezeggenschapsraad (MR). Er kunnen drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden lid zijn van de MR. Het aantal is gerelateerd aan de omvang van de school. De zittingstermijn van de leden is drie jaar met een maximum van twaalf jaar ononderbroken lidmaatschap.

Ouderhulp

Regelmatig wordt de hulp van ouders/verzorgers gevraagd bij verschillende activiteiten binnen onze school. Zonder ouderhulp kunnen vele activiteiten niet georganiseerd worden. Er worden hulpouders gevraagd voor onder meer: handenarbeid, begeleiding bij excursies en schoolreis, hulp bij sport- en speldagen, TSO, bibliotheek etc.

Andere vrijwilligersrol

De ouderraad heeft een lijst met ouders die graag een helpende hand bieden bij verschillende activiteiten, maar niet in de ouderraad plaats willen nemen. Alle hulp is immers welkom!

42 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen

we:

- Schoolkamp

- Schoolreis

- Ied-ul Fitr- viering

- Ied-ul Adha-viering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige schoolkosten waar een ouder tijdens een schooljaar mee te maken kan krijgen, zijn kosten voor de schoolfotograaf. Er geldt geen verplichting om de foto's te kopen.

Vrijwillige ouderbijdrage

We begrijpen dat een hoogwaardige opleiding en een verrijkende leeromgeving middelen vereisen. Daarom vragen we aan alle ouders en verzorgers om een financiële bijdrage te leveren aan de school. De geldelijke bijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten en voorzieningen te financieren die niet worden gedekt door de reguliere bekostiging van de overheid. Dit omvat bijvoorbeeld schoolreisjes en feestelijke vieringen.

Volgens de Wet op het primair onderwijs (artikel 40, eerste lid) willen we benadrukken dat deze bijdrage strikt vrijwillig is. Het niet betalen van deze bijdrage zal de toegang van uw kind tot het reguliere onderwijsprogramma op geen enkele manier belemmeren. Ook willen we duidelijk maken dat het niet betalen van de vrijwillige bijdrage geen invloed zal hebben op de deelname van uw kind aan door de school georganiseerde activiteiten.

Stichting Leergeld

Voor een aantal gezinnen is het niet haalbaar om de leerlingen mee te laten doen met sportclubs of andere activiteiten. Ook de kosten die de school met zich meebrengt zijn voor sommige gezinnen niet op te brengen. Denk daarbij aan schoolbenodigdheden, schoolreis en ouderbijdrage. Zij kunnen rekenen op steun van Stichting Leergeld. De criteria waaraan de gezinnen moeten voldoen zijn:

- woonachtig in de gemeente waar de Stichting Leergeld gevestigd of actief is;
- kosten worden niet of gedeeltelijk vergoed via bijzondere bijstand, tegemoetkoming in de studiekosten of een andere regeling;
- kosten worden pas naderhand vergoed, waardoor deelname niet mogelijk is.
- een laag inkomen;

Stichting Leergeld biedt hulp in de vorm van een voorschot, gift of renteloze lening. Maar ook in natura. Zo wordt voorkomen dat kinderen buitengesloten worden van activiteiten. Stichting Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid. Het adres vindt u achter in de schoolgids.

Online betaalsysteem Wiscollect

Wij werken met het online betalingssysteem van WISCOLLECT. Middels dit systeem ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar een mail waarmee ze toegang krijgen tot het ouderportaal van Wiscollect. In het ouderportaal staan de facturen klaar die in dat schooljaar betaald dienen te worden. De facturen hebben betrekking op de ouderbijdrage, het schoolreisje en de TSO-bijdrage. Door in te loggen op het ouderportaal kunt u de facturen inzien en middels i-deal in één keer of meerdere keren het bedrag voldoen.

Omgaan met ouderbijdragen

Het bevoegd gezag van onze school streeft ernaar om op een transparante, eerlijke en respectvolle manier om te gaan met de bijdragen van ouders.

- **Transparantie:** We informeren ouders duidelijk over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage, waarvoor deze wordt gebruikt en welke activiteiten we zonder deze bijdrage niet kunnen uitvoeren. Ook leggen we verantwoording af over de besteding van de bijdragen.
- **Eerlijkheid:** Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, moedigen we alle ouders aan om bij te dragen als ze daartoe in staat zijn. We waarborgen dat alle leerlingen mogen deelnemen aan de door de bijdrage gefinancierde activiteiten, ongeacht of hun ouders hebben bijgedragen of niet.
- **Respect:** We respecteren de beslissing van elke ouder om al dan niet bij te dragen. Geen enkel kind zal worden uitgesloten van activiteiten vanwege het niet betalen van de bijdrage.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind(eren) verhinderd is (zijn), door bijv. ziekte, dan dient u dit voor 8.10 uur via de app of telefonisch aan ons door te geven. Indien uw telefonische oproep door de school niet kan worden beantwoord, kunt u uw leerkracht via Parro. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we altijd proberen u thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummer(s) bezitten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Gronden voor vrijstelling van onderwijs

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek, wegens andere gewichtige omstandigheden op grond van artikel 11 onder g Leerplichtwet 1969 (LPW) kent de mogelijkheid extra verlof te verlenen wegens andere gewichtige omstandigheden. Dit onderdeel is nader uitgewerkt in artikel 14 LPW. De hier bedoelde andere gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden, waarvoor de leerling extra verlof nodig heeft, zodat hiermee een onredelijke situatie voorkomen kan worden. Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders/verzorgers en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Bij een medische of sociale indicatie is een verklaring van een (jeugd)arts van de GGD of een sociale instantie noodzakelijk.

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen zeker niet de volgende situaties:

- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp (zie ook bijzondere talenten).
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen.
- Meedoen aan tv-opnamen.
- Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen).
- Eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeers(druk)te).
- Familiebezoek in het buitenland.
- Het argument "mijn kind is nog jong".
- Het argument "vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven";
- Verlof voor een leerling omdat andere leerlingen van het gezin al of nog vrij zijn.

Hieronder wordt aangegeven welke omstandigheden wel in aanmerking komen voor extra verlof bij tien dagen of minder:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van de leerling: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen).
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers: maximaal één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: maximaal 1 dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: maximaal 1 dag.
- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van de leerling; verlofperiode in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag.
- Verhuizing: maximaal 1 dag.
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof.

44 Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving nieuwe leerlingen, met uitzondering van kleuters

Ouders/verzorgers die hun kind(eren) op school willen aanmelden, moeten daarvoor een interesseformulier. De school neemt vervolgens contact met u op. Tussen de aanmelding en inschrijving van een leerling kan de intern begeleider contact opnemen met bijvoorbeeld de school waar de leerling vandaan komt. Er kunnen eventueel gegevens opgevraagd worden via de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Hierna kan de directie besluiten tot inschrijving (afhankelijk van hetgeen voortkomt uit de controle). Voordat de inschrijving plaats vindt, hebben de ouders/verzorgers een gesprek met de leerkracht of intern begeleider, die de leerlingenaanname coördineert. Dit gesprek is bedoeld om ouders/verzorgers inzicht te geven in hoe de school werkt, welke mogelijkheden de school te bieden heeft en welke verwachtingen de school van ouders/verzorgers heeft.

Aanmelding van nieuwe kleuters

De aanmelding van nieuwe kleuters gaat via het interesseformulier. Dit formulier is te vinden op de website van de school. Nadat het volledige ingevulde formulier op school is ingeleverd, verloopt de aanmelding volgens een vastgestelde procedure. Daarbij wordt allereerst contact met u opgenomen, daarna met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf indien dit van toepassing is. Vanaf de dag dat kleuters 4 jaar worden, mogen zij naar school. In overleg met peuterspeelzaal, ouders/verzorgers, leerkrachten en directie is het mogelijk tijdens het gehele jaar kleuters in een groep te plaatsen. Echter, er zijn enkele kanttekeningen. Als er plaats is in een kleutergroep, dan wordt een leerling op school toegelaten. In de groepen 1 en 2 hanteren wij een maximum van 30 kleuters per groep. Kinderen mogen instromen tot 6 weken voor de zomervakantie. Kinderen die in die periode 4 jaar worden beginnen in het nieuwe schooljaar.

Vorrangsbeleid

Bij het toelaten van leerlingen hanteren wij een zorgvuldig en transparant beleid dat rekening houdt met onze beschikbare capaciteit en de unieke kenmerken van onze scholen. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan plekken, geven wij voorrang aan kinderen van personeel, broertjes en zusjes van huidige leerlingen, en kinderen die dichterbij de school wonen. Daarnaast beoordelen wij of wij kunnen voldoen aan eventuele extra ondersteuningsbehoeften en of er sprake is van een goede match met de grondslag van de school. Op deze manier streven wij ernaar om iedere leerling een passende en veilige leeromgeving te bieden, binnen de mogelijkheden van onze scholen.

Weigeringsgronden voor toelating

Een leerling kan na aanmelding worden toegelaten tot onze basisschool als en voor zover de school niet vol is. De school is vol als het leerlingenaantal van de locatie een ruimtebehoefte genereert die groter is dan het aantal aanwezige lokalen. Als de school vol is, kan de toelating van de leerling worden geweigerd.

Een leerling kan ook worden geweigerd als de school niet de benodigde ondersteuning kan bieden. Als school onderbouwen we in dat geval waarom wij niet aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staan onze ondersteuningsmogelijkheden beschreven. Mede op basis hiervan beoordelen we of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Daarvoor vragen we gegevens op van de school/ instelling van herkomst of we verzoeken de ouders de gegevens te overleggen, waaruit de behoefte aan extra ondersteuning blijkt. Als we als school na onderzoek niet overgaan tot toelating onderbouwen we dit besluit en zoeken samen met ouders naar een andere passende school. Om dit goed en verantwoord te kunnen doen hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Ouders geven te allen tijde de juiste en volledige informatie over eventuele extra ondersteuningsbehoeften van hun kind;
- De schoolleiding doet zo mogelijk een aanbod voor schoolplaatsing op een school vallend onder dezelfde stichting om de zorgplicht te realiseren;
- De wens van ouders wordt daarbij meegenomen en kan ook leiden tot een plaatsing op een school van een ander bestuur.

Een ander grond waarop een leerling geweigerd kan worden is als er sprake is van een te verwachte ernstige verstoring van rust en orde. Hierbij het kan gaan om gedrag van het kind en/of van de ouders. Een leerling kan ook worden geweigerd als het kind nog niet zindelijk is. Ook in deze situaties hebben we de plicht deze beslissing te onderbouwen en een andere passende school te zoeken.

45 Rijke schooldag, verzekering en sponsoring

Rijke schooldag

Naast leren op school is er nog zoveel meer te leren en ontdekken in de wereld. Wij willen voor alle kinderen optimale kansen en mogelijkheden. Voor veel kinderen is het heel normaal om zich na schooltijd op allerlei andere manieren te ontwikkelen. Voor andere kinderen is het veel lastiger om hun interesses te ontdekken en hun talenten te ontwikkelen. We willen daar actief een aanbod op hebben, zodat ook deze kinderen zich breder kunnen ontwikkelen.

Op Tarieq bieden we na schooltijd activiteiten aan op allerlei gebieden: van sport tot cultuur, van technologie tot taal en dichtkunst. Dit zijn workshops en lessen die toegankelijk zijn via inschrijving bij de coördinator mevrouw K. (Kozar) Borleh. Deze activiteiten zijn kosteloos voor alle kinderen. Je kunt hierbij denken aan:

- Schaken, tafeltennissen en balspellen
- Leren en programmeren met Lego
- Taaltalenten en Spoken Word door Atta de Tolk
- Podcast maken
- En meer

Verzekeringen

De school heeft een verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid afgesloten. Deze loopt bij Marsh. Wanneer sprake is van opzettelijke vernieling (bijv. schade aan kleding van derden, fietsen, geparkeerde auto's, het schoolgebouw) en de dader is bekend, zal de school in principe de ouders/verzorgers verantwoordelijk stellen. Deze kunnen dan op hun beurt de eigen verzekeringsmaatschappij inschakelen. Daarnaast is er een collectieve scholieren Tarieq Ibnoe Ziyad ongevallenverzekering afgesloten bij Marsh. De ongevallenverzekering dekt uitsluitend tot bepaalde maxima de schade bij lichamelijk letsel gedurende de schooltijden (dus ook bij excursies, schoolkamp e.d.). U kunt bij de administrateur de precieze voorwaarden navragen. Desgewenst verstrekken wij u een kopie daarvan. Van ouders/verzorgers die regelmatig schoolleerlingen met de auto halen of brengen (bijvoorbeeld bij een excursie of de sportdag), wordt verwacht dat zij een inzittendenverzekering hebben afgesloten bij hun autoverzekeraar. Dit is vooral om problemen te voorkomen, wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een aanrijding met lichamelijk letsel. Ouders/verzorgers van de leerling met letsel kunnen namelijk de eventuele ziektekosten verhalen op de chauffeur.

Sponsoring

Op school moeten wij ons houden aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" editie 2019. Dit convenant is te raadplegen via de website van de rijksoverheid: www.Rijksoverheid.nl De bedoeling van dit convenant is om ongewenste effecten te voorkomen. Sponsoring zal altijd in samenspraak met de MR moeten worden georganiseerd en behoeft altijd de instemming van de schoolleiding en het bevoegd gezag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Doelen van het onderwijs

Een van onze voornaamste doelen is om onze leerlingen te begeleiden bij hun ontwikkeling tot zelfbewuste, verantwoordelijke en nieuwsgierige burgers. We streven ernaar om hen de kennis en vaardigheden te bieden die ze nodig hebben om in de 21ste eeuw te gedijen.

- . Cognitieve ontwikkeling: We bieden een evenwichtig en uitdagend curriculum dat gericht is op de ontwikkeling van essentiële vaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen en wiskunde.
- . Sociaal-emotionele ontwikkeling: We geloven dat het cruciaal is om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen, zodat ze kunnen groeien als empathische en samenwerkende burgers.
- . Creatieve ontwikkeling: Wij ondersteunen de creatieve groei van onze leerlingen door expressievormen in ons curriculum te integreren.

Resultaten van het onderwijsleerproces

Wij meten de resultaten van ons onderwijsleerproces op diverse manieren om een holistisch beeld te krijgen van de ontwikkeling van elke leerling. We houden rekening met hun cognitieve prestaties, sociale en emotionele groei, en creatieve expressie.

- . Cognitieve prestaties: De resultaten van gestandaardiseerde citotoetsen en voortdurende beoordelingen vanuit methodegebonden toetsen vormen een essentieel onderdeel van hoe we de cognitieve voortgang van onze leerlingen meten.
- . Sociaal-emotionele groei: Wij meten de sociale en emotionele groei van onze leerlingen door observaties en gesprekken, evenals gestructureerde beoordelingen via de Hart en Handen van IEP en het sociogram van Klasse(n)kracht. Wij zien hoe onze leerlingen zich ontwikkelen tot zorgzame en samenwerkende persoonlijkheden.
- . Creatieve ontwikkeling: Leerlingen krijgen volop gelegenheid om hun creatieve vaardigheden te tonen en te ontwikkelen, en deze worden op verschillende manieren beoordeeld, waaronder presentaties en optredens.

Deze resultaten worden niet geïsoleerd beschouwd. In plaats daarvan zien we ze als onderdeel van de bredere context van elke leerling, zoals hun leeftijd, ontwikkelingsfase, persoonlijke omstandigheden en aspiraties. Het is deze holistische aanpak die ons in staat stelt om elke leerling als individu te erkennen en ondersteunen. We hechten waarde aan transparantie en we verstrekken onze ouders accurate, bijgewerkte informatie op geplande voortgangsgesprekken. Uiteraard zijn we ook altijd bereid om vragen te beantwoorden en verdere informatie te verstrekken waar nodig. Op onze school meten we de tussenresultaten door middel van een combinatie van formatieve en summatieve toetsen. Deze methoden worden gebruikt om de voortgang en ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen en om hen te ondersteunen bij het behalen van hun tussenresultaten.

Metten van tussenresultaten

Formatieve toetsen zijn bedoeld om het leerproces te bevorderen. Leerkrachten gebruiken deze toetsen om te bepalen waar de leerlingen zich bevinden in hun leerproces en om aanpassingen te maken aan hun instructie. Dit kan bijvoorbeeld een project of een klassikale discussie zijn. Summatieve toetsen zijn daarentegen bedoeld om halverwege en aan het eind van het schooljaar de kennis en vaardigheden van leerlingen te meten. Dit doen we met gestandaardiseerde toetsen.

Ondersteuning van leerlingen

Op onze school gebruiken we een verscheidenheid aan strategieën om leerlingen te ondersteunen bij het behalen van hun tussenresultaten. Dit kan variëren van extra hulp of begeleiding, individuele of groepsprojecten, tot adaptieve software. Een belangrijk onderdeel van deze ondersteuning is het opstellen van individuele plannen of groepsplannen. Deze plannen worden opgesteld op basis van de resultaten van de formatieve en summatieve toetsen en zijn bedoeld om de leerlingen te helpen bij het bereiken van hun leerdoelen.

Reflectie op tussenresultaten

Reflectie op tussenresultaten is een essentieel onderdeel van het leerproces. Leerkrachten bespreken de resultaten van toetsen en opdrachten met de leerlingen en geven feedback om hun leren te bevorderen. Deze feedback kan zowel positieve aspecten (wat de leerling goed heeft gedaan) als verbeterpunten (waar de leerling aan moet werken) omvatten. Ook worden waar nodig en gewenst voortgangsgesprekken tussen de leerkracht, de leerling en de ouders/verzorgers gehouden. Deze gesprekken zijn een kans om de leerdoelen van de leerling te herzien, de ondersteuning aan te passen indien nodig, en om de leerling aan te moedigen om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen leren.

Het uiteindelijke doel van al deze strategieën is om een positieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen kunnen groeien en hun volledige potentieel kunnen bereiken.

52 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023/2024 en de doorstroomtoetsresultaten van 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets in groep 8

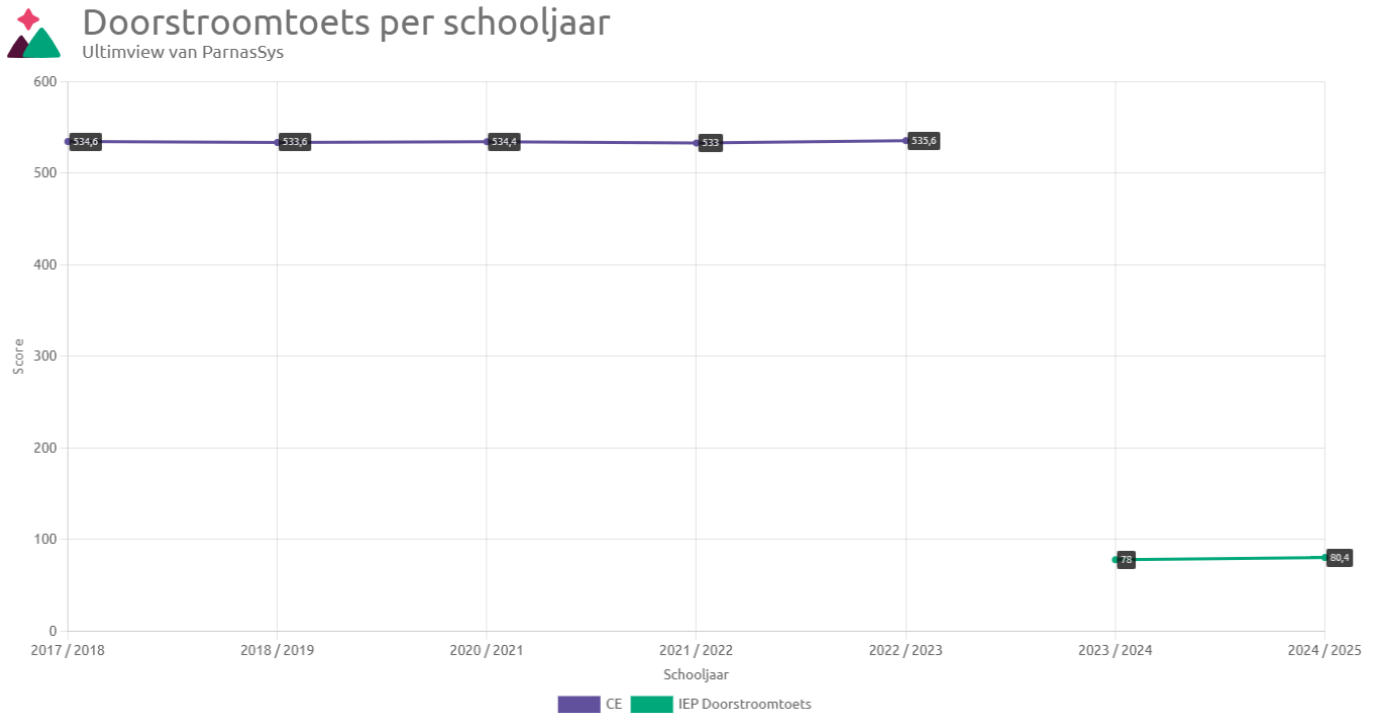
In onze school wordt de IEP-toets afgenomen in het midden van het schooljaar van groep 8, zoals vereist door de Nederlandse overheid. Deze toets vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijssysteem en helpt ons om het potentieel van elke leerling te identificeren en hen voor te bereiden op de middelbare school.

Referentieniveaus 1F en 1S/2F

Onze school hecht grote waarde aan het bereiken en behouden van hoge onderwijsnormen. Daarom streven we ernaar te voldoen aan de 1F (fundamenteel niveau) en 1S/2 (streefniveau) referentieniveaus, zoals vastgesteld door de Nederlandse overheid. Het 1F-niveau geeft de basisvaardigheden aan die leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen, terwijl het 1S/2F-niveau de streefdoelen aangeeft voor de best presterende leerlingen. We zijn trots om te kunnen melden dat onze leerlingen consistent goed presteren en dat we voldoen aan zowel de 1F- als de 2S-normen.

Waar onze schoolweging een gemiddelde norm heeft van 93,8 voor het 1F-niveau heeft onze school een driejaarsgemiddelde van 95,7%. Voor wat betreft het 1S/2F-niveau geldt de norm van 36,3% heeft onze school 61% gehaald.

We blijven ons inzetten om een uitmuntende leeromgeving te bieden waarin onze leerlingen kunnen excelleren en zich voorbereiden op een succesvolle toekomst.

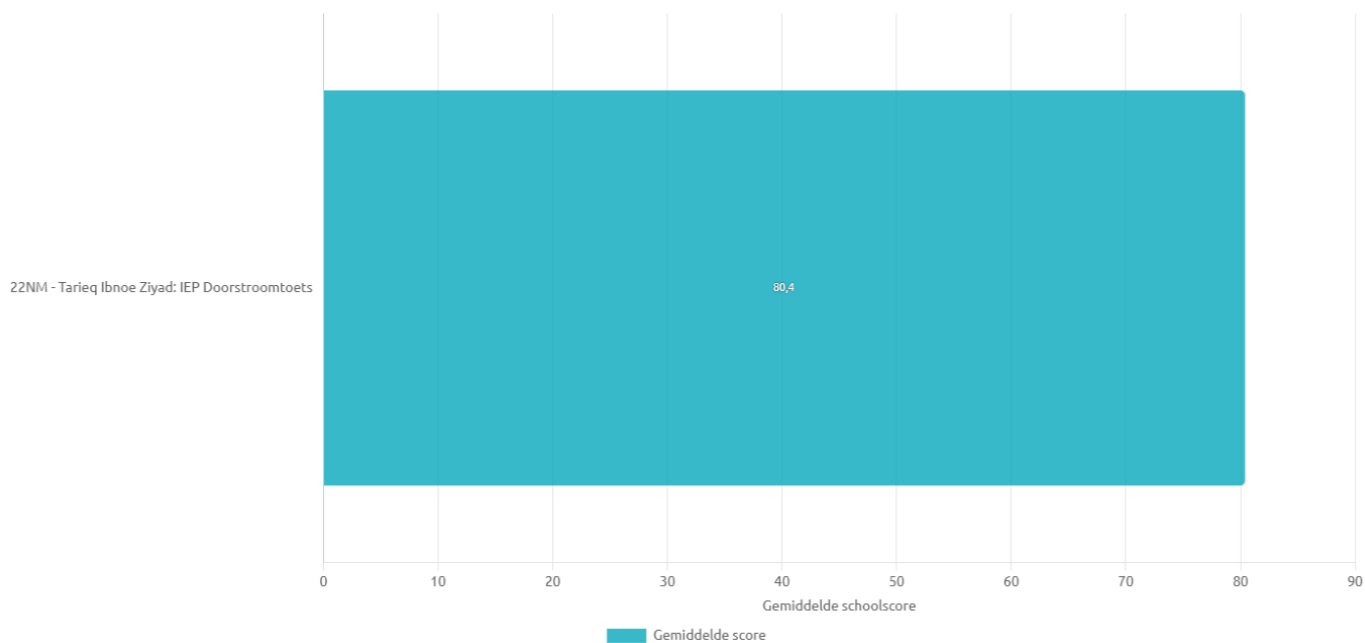


Gedownload op 09/07/2025



Doorstroomtoets per organisatie (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2024 / 2025

Schoolweging: 20 t/m 40

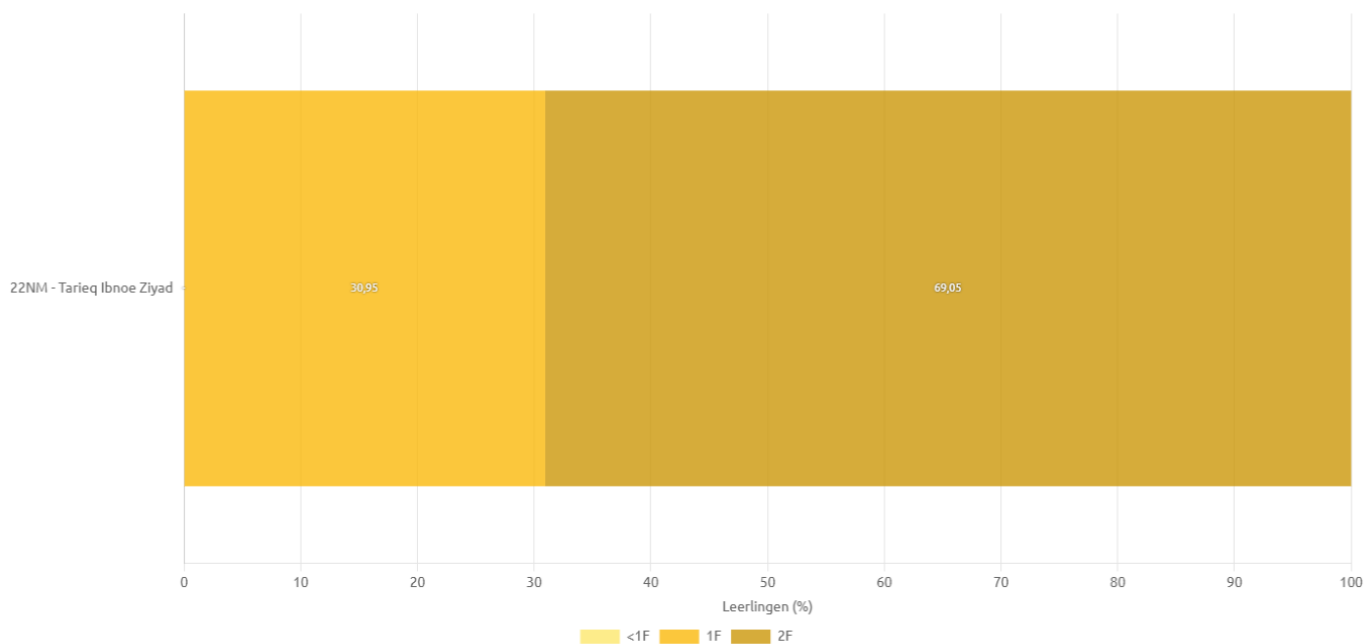
Organisatie(s): 22NM - Tariq Ibnoe Ziyad

Gedownload op 09/07/2025



Referentieniveaus taalverzorging (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2024 / 2025

Schoolweging: 20 t/m 40

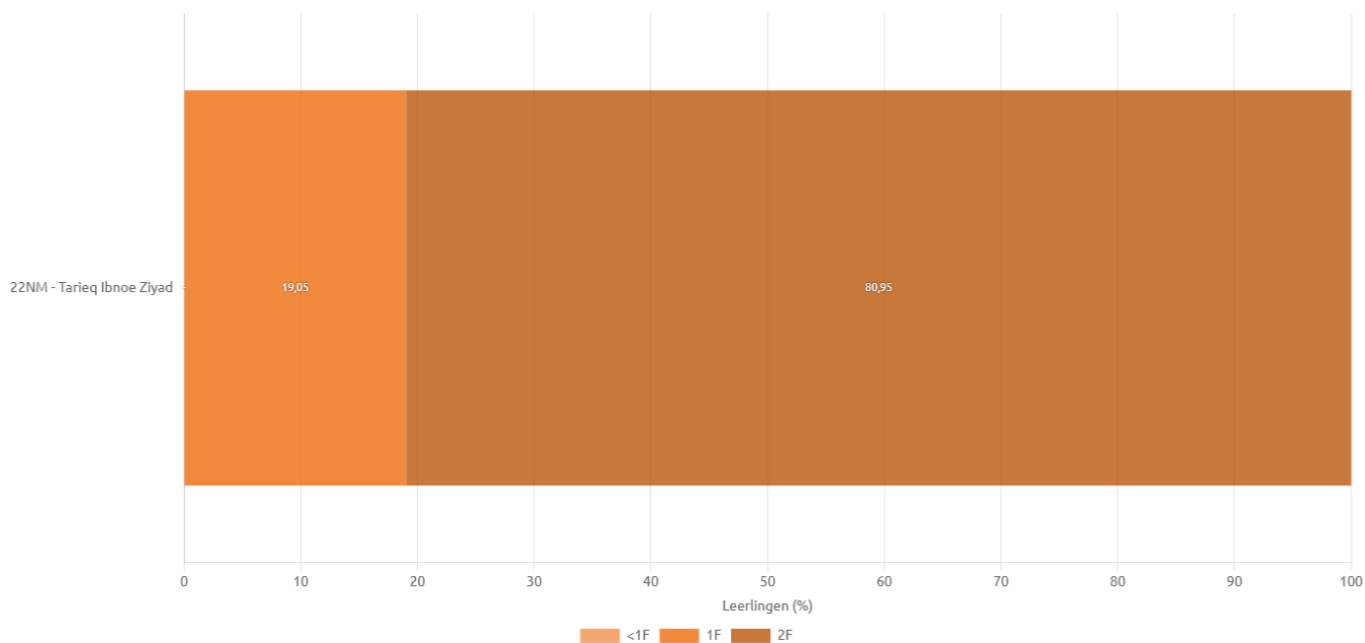
Organisatie(s): 22NM - Tariq Ibnoe Ziyad

Gedownload op 09/07/2025



Referentieniveaus lezen (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2024 / 2025

Schoolweging: 20 t/m 40

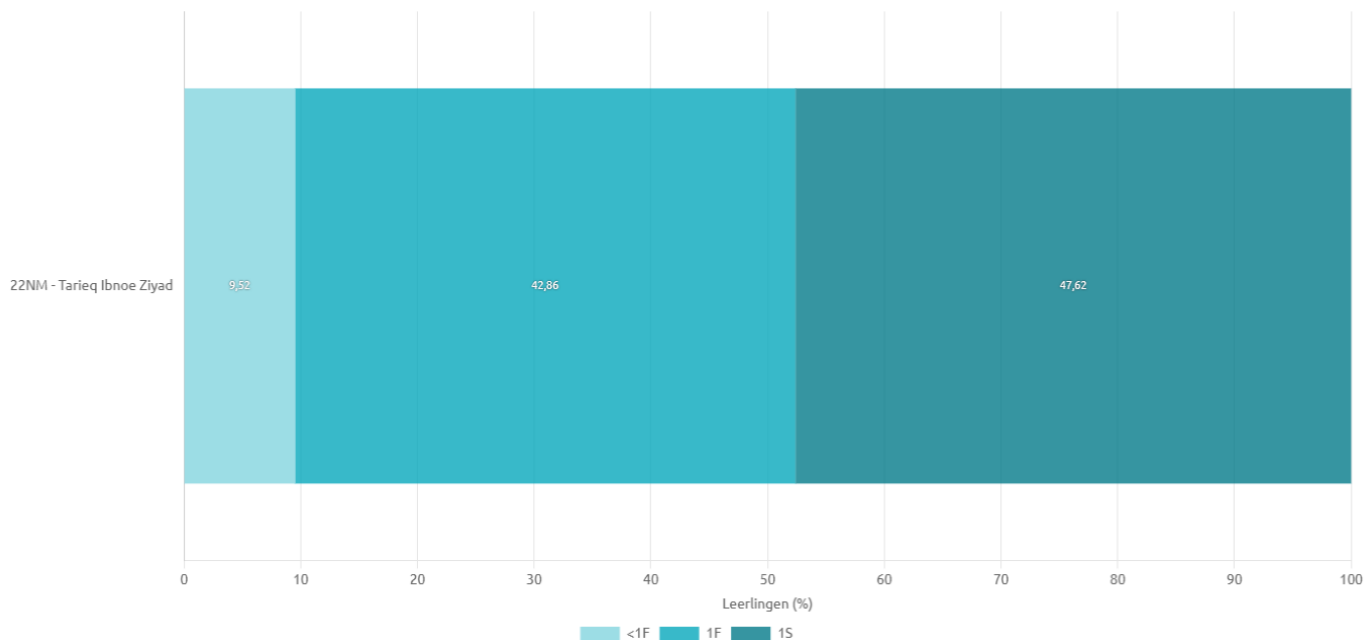
Organisatie(s): 22NM - Tariq Ibnoe Ziyad

Gedownload op 09/07/2025



Referentieniveaus rekenen (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2024 / 2025

Schoolweging: 20 t/m 40

Organisatie(s): 22NM - Tariq Ibnoe Ziyad

Gedownload op 09/07/2025

53 Schooladviezen

Het advies over het niveau van de leerling wordt bepaald door de volgende factoren:

Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en met name groep 6-7-8.

- Zorgdossier van de leerling.
- Gedragskenmerken en sociaal emotionele vaardigheden.
- Werkhouding, inzet en motivatie.
- Resultaten op methodegebonden toetsen.
- Eventueel resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek.

Eind groep 7 krijgt iedere leerling een voorlopig advies, het zogenaamde preadvies. Met dit advies krijgen de ouders en leerling al een voorlopig beeld van wat het kind tot dan toe heeft laten zien. Er wordt een beeld geschetst van wat het niveau van de leerling is. Daarbij wordt er ingegaan op wat de leerling nog verder kan leren en ontwikkelen. Deze doelen neemt de leerling mee naar groep 8.

Halverwege groep 8 volgt het voorlopig eindadvies. Wanneer de leerling de doorstroomtoets in februari heeft gemaakt en de uitslag binnen is, kijkt de school of dit advies wordt gehandhaafd of dat er reden is tot bijstelling naar boven. Dit is afhankelijk van de uitslag. Hierna volgt het definitieve eindadvies.

Al deze adviezen worden in goed overleg en nauwkeurig samengesteld door de POVO (van Primair onderwijs naar Voortgezet onderwijs) commissie. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van de groepen 6/ 7 / 8, de interne begeleider en de schoolleider. Indien de situatie hierom vraagt, worden er collega's vanuit het voortgezet onderwijs geraadpleegd.

Met het eindadvies kan de leerling zich aanmelden bij het VO. Dat is in de laatste week van maart. Dit zal deels ook digitaal het geval zijn, middels het programma LDOS. In dit programma waarmee alle scholen (po en vo) in deze regio werken, zal ook het onderwijskundig rapport van de leerling staan die de groepsleerkacht heeft samengesteld. Ouders krijgen inloggegevens waarmee ze inzage in deze informatie krijgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

PRO:	0%	0 leerlingen.
VMBO B:	0	0 leerlingen.
VMBO B/K:	11%	4 leerlingen.
VMBO K:	3%	1 leerlingen.
VMBO K/GT: 8%	3 leerlingen.	
VMBO GT:	8%	3 leerlingen.
VMBO GT/HAVO:	19%	7 leerlingen.
HAVO:	14%	5 leerlingen.
HAVO/VWO:	19%	7 leerlingen.
VWO:	19%	7 leerlingen.
TOTAAL:	100%	37 leerlingen.

Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Interpersoonlijke relaties

Actief leren

Klasse(n)kracht

We vinden het groepsvormingsproces belangrijk in onze school. We zijn actief aan de slag met de methode van Klasse(n)Kracht te werken. Deze RESPECT-aanpak is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het biedt ons op school een werkwijze om vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in onze school.

RESPECT betekent aanzien, eerbied of waardering, die je hebt voor of ontvangt van iemand vanwege diens/jouw kwaliteiten, prestaties of vaardigheden. Het woord betekent omzien naar, en vandaar rekening houden met. Beide betekenissen vind je terug in de aanpak. Hiervoor hebben we onze eigen gecertificeerde Klasse(n)Krachtspecialisten opgeleid.

Verder richten we ons met ons onderwijs op het sociaal-emotionele domein van leerlingen, wat betekent dat de school aandacht besteedt aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, emotionele intelligentie en het welzijn van de leerlingen. Hierdoor worden ze beter in staat gesteld om effectief te communiceren, samen te werken en om te gaan met hun eigen emoties en die van anderen. De school zal proberen aan te sluiten bij diverse kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de leerlingen:

- Sociale vaardigheden: De school zal werken aan het verbeteren van sociale vaardigheden, zoals luisteren, communiceren, samenwerken, empathie tonen, conflicten oplossen en respectvol met anderen omgaan.
- Emotionele intelligentie: Er zal aandacht zijn voor het ontwikkelen van emotionele intelligentie bij leerlingen, waarbij ze leren omgaan met hun eigen emoties, zelfbewustzijn ontwikkelen en emotionele regulatie leren.
- Weerbaarheid: De school zal zich richten op het vergroten van de veerkracht en weerbaarheid van leerlingen, zodat ze beter kunnen omgaan met uitdagingen en tegenslagen.
- Zelfvertrouwen: Er zal aandacht zijn voor het opbouwen van het zelfvertrouwen van leerlingen, zodat ze zichzelf kunnen zijn en durven te uiten.
- Sociale inclusie: De school zal streven naar een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen zich geaccepteerd en betrokken voelen, ongeacht hun achtergrond of kenmerken.

Om dit zichtbaar te maken, gebruikt de school diverse aanpakken:

- Om te beginnen werken we vanuit de Klasse(n)Kracht-aanpak met een tool die Klasse(n)Pad heet. Met deze tool zien we beter, waar een groep dreigt vast te lopen in hun ontwikkeling en wat we kunnen doen om de kracht van de groep naar boven te halen. Klasse(n)Pad is een tool waarmee we thema's die spelen in groepen (h)erkennen en waarmee we onze leerlingen helpen om onderling sterke relaties op te bouwen waardoor er meer rust in de klas ontstaat en kinderen zich veilig voelen met elkaar op school.
- Er komen 11 thema's aanbod. Een kleine opsomming van de thema's: Welkom - Regie voeren - Samenwerken - Ruzies en conflicten oplossen - overal op reageren - bemoei je er niet mee - stoer en stiekem - sportief spelen - ruimte voor meningen - groepsdruk - afscheid.

De aanpak voor deze thema's kunnen zijn:

- Sociaal-emotionele lessen: Er kunnen specifieke lessen of activiteiten worden georganiseerd die zich richten op sociale vaardigheden, emotionele intelligentie en weerbaarheid.
- Groepsactiviteiten: Samenwerkingsactiviteiten en groepsprojecten kunnen worden georganiseerd om de leerlingen te stimuleren effectief samen te werken en te communiceren.
- Sociale interventies: Als er zich conflicten voordoen, zal de school mogelijk interventies aanbieden om deze op te lossen en de betrokkenen te begeleiden bij het begrijpen en oplossen van hun emoties.
- Schoolcultuur: De school zal werken aan het bevorderen van een positieve en inclusieve schoolcultuur waarin sociale en emotionele ontwikkeling belangrijk worden geacht.

Kortom, ons onderwijs richt zich in deze fase nadrukkelijk ook op het bevorderen van de sociale vaardigheden, emotionele intelligentie en het welzijn van leerlingen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied en effectief kunnen functioneren in de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met de ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Korein**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Overblijven oftewel tussenschoolse opvang (TSO)

Tarieq Ibnou Ziyad heeft een compact rooster. Dat betekent dat er sprake is van een lunchpauze van 3 kwartier. Daarvan wordt 15 minuten gebruikt voor het gezamenlijk eten met de groepsleerkracht in het klaslokaal. Daarna wordt een half uur buiten gespeeld. U mag uiteraard uw kind ook thuis laten lunchen.

In de ochtend houden we een kwartiertje gereserveerd als kleine pauze. In de kleine pauze krijgen de kinderen dit jaar fruit aangeboden van ons als school. Eén van onze enthousiaste vrijwilligers verdeelt het geleverde fruit in klassenporties, waarna de kinderen kunnen genieten van een rijk en divers fruitaanbod.

De onderbouw, middenbouw en bovenbouw spelen gescheiden van elkaar. Tijdens het buitenspelen in de grote pauze is er toezicht van ouders. Deze ouders zijn allemaal gecertificeerd en dus bekwaam om de kinderen te begeleiden.

Aan deelname aan de TSO zijn kosten verbonden. Per kind dient er ieder jaar verplicht een bedrag betaald te worden. Het exacte bedrag hangt van een aantal factoren af. Voor het komend jaar is dat wederom € 45,- per kind per jaar met een kortingsregeling voor grotere gezinnen. Het bedrag dient jaarlijks voor 1 oktober betaald te zijn. Vanuit de administratie ontvangt u een bericht wanneer de factuur klaarstaat in het ouderportaal van Wiscollect.

De ouders/verzorgers die toezicht houden op de leerlingen (TSO-leden) ontvangen een belastingvrije vrijwilligersvergoeding voor hun werkzaamheden.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Sinds februari 2019 organiseert Korein als partner binnen onze SPIL van maandag t/m vrijdag buitenschoolse opvang voor leerlingen van onze school. Dit verzorgen ze op een externe locatie namelijk op de locatie Vijfkaplaan in Eindhoven. Meer informatie en aanmelden kan bij Korein: <https://www.korein.nl/vestigingen/eindhoven/woensel-zuid/frankrijkstraat>.

63 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag: Klasse(n)Kracht 1	26 september 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Stichtingsdag 1	17 november 2025	
KIWintervakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag: Klasse(n)Kracht 2	30 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Eid ul Fitr	19 en 20 maart 2026	
Studiedag: Klasse(n)Kracht 3	3 april 2026	
Tweede paasdag	6 april 2026	05 mei 2026
meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
Brugdag	15 mei 2026	
Ei Eid ul Adha	25 mei	28 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Stichtingsdag 2	17 juni 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

64 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Secretariaat (Hasna)	Ma-do	08.00 – 15.30 uur

Informatieavonden en kijkmiddag

We streven ernaar om ouders regelmatig te informeren over de ontwikkelingen binnen de school. Daarom organiseren we aan het begin van elk schooljaar een informatieavond. Hiervoor krijgt u aan het begin van het schooljaar een uitnodiging. Tijdens deze avond delen onze leerkrachten belangrijke informatie over het onderwijsprogramma, groepsafspraken en relevante zaken. Later in het schooljaar sluiten we grote schoolprojecten af met een kijkmiddag/avond waar onze leerlingen graag hun opgedane kennis en vaardigheden tonen.

Leerkracht-, Ouders- Kindgesprekken (LOKman-gesprekken)

Elk schooljaar beginnen we met kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en ouder-kind gesprekken. Deze gesprekken hebben als doel om de leerkrachten en ouders te informeren over het welzijn en de voortgang van het kind. Tijdens deze gesprekken worden de eerste resultaten van de groei van uw kind besproken. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op zowel de sociale als cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Parro

We gebruiken Parro voor een vlotte communicatie tussen school en ouders. Via deze app kunt u als ouder snel

nieuwsberichten ontvangen, nieuwsbrieven bekijken en eenvoudig afspraken inplannen. De app biedt ook een digitale prikbord waarop belangrijk nieuws en updates over eventuele afwezigheid van leerkrachten worden gedeeld.

Informatievoorziening voor gescheiden ouders

In geval van scheiding behandelen we beide ouders gelijkwaardig en zorgen we ervoor dat beiden gelijktijdig worden geïnformeerd. We gaan ervan uit dat beide ouders gezamenlijk bij de gesprekken aanwezig zijn, tenzij dit niet mogelijk of wenselijk is. In dat geval verwachten we dat de ene ouder de andere ouder informeert. Alleen in uitzonderlijke gevallen informeert de school beide ouders afzonderlijk. Het is belangrijk dat ouders de school schriftelijk op de hoogte brengen van een echtscheiding en daarbij relevante informatie delen.

Telefonisch contact

Als u ons wilt spreken kunt u altijd naast het communiceren via Parro ook telefonisch contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Na schooltijd vanaf 15.00 uur is het meest geschikt. Tijdens de les kan de leerkracht namelijk geen tijd vrijmaken en tijdens de pauzes is dit vaak niet haalbaar en ook niet wenselijk. Indien de leerkracht u niet te woord kan staan, kunt u vragen of de leerkracht u terugbelt. Andere personeelsleden zoals de directie en administratie zijn tijdens de lestijden doorgaans bereikbaar.